

Пояснительная записка

В современных условиях потребность в свободном владении русским языком и как родным, и как государственным возросла. Обучение русскому языку может и должно оказывать воспитывающее воздействие на укрепление нравственности и духовности детей, на повышении интереса к овладению языком родного народа, к постижению истоков его культуры. Только глубоко изучая законы языка и развивая свою речь, человек становится умнее, мудрее, быстрее постигает современную культуру и открытия цивилизации. Курс русского языка в начальной школе – часть единого школьного курса современного русского языка.

Программа адресована обучающимся первых классов общеобразовательных школ.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по русскому языку, авторской программы курса «Русский язык» 1 класс (Л.Я. Желтовская, Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина): Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Объём и сроки обучения

В соответствии с базисным учебным планом на изучение русского языка в 1 классе отводится 5 часов в неделю, всего — 165 ч. Введением в язык является первый интегрированный этап общего курса — «Обучение грамоте и развитие речи». Его продолжительность (23 учебных недели, 5ч в неделю , всего 115 ч)

В обучении грамоте различают два периода: подготовительный (добуквенный 18 ч) и основной (букварный 97 ч). Послебукварный период 50 ч.

Цели и задачи

Программа по Русскому языку для начальных классов является органичной частью курса Русского языка и литературы средней общеобразовательной школы. Уроки Русского языка должны строиться таким образом, чтобы усвоение детьми знаний, формирование у них умений и навыков органично сочетались бы с выработкой положительных качеств, которые характерны для активной, конструктивно мыслящей и творчески развитой личности.

Главная цель предмета

Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и как следствие, формирование логического и абстрактного мышления учащихся, формирование коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи), навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи курса:

воздействие на эмоционально-нравственное, речевое (чтение, письмо, говорение, слушание) и интеллектуальное развитие учащихся;

усвоение учащимися первоначальных знаний в области фонетики, графики, синтаксиса, орфографии, лексики; обогащение словарного запаса учащихся;

воспитание у школьников уважения к русскому языку как к части нашей национальной культуры.

Специфика программы

Образовательные и воспитательные задачи обучения русскому языку решаются комплексно. Учителю представляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Содержание программы по русскому языку позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей. Курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

Основные содержательные линии курса

Введением в язык является первый интегрированный этап общего курса — «Обучение грамоте и развитие речи». Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению, при этом учитывается принцип координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме слогов, слов, предложений, небольших текстов. Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяют два раздела: «Речевое общение» и «Язык как средство общения».

Приоритетным в начальном обучении признаётся формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи, отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. К этому же разряду относятся и

умения этикетного характера. Поэтому раздел «Речевое общение» начинает программы каждого класса. В этом разделе указывается минимум речеведческих сведений: о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении коммуникативно-речевыми умениями, связанными с метаумениями – понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собственные мысли и чувства.

Возможность формирования коммуникативно-речевых умений зависит от освоения школьниками круга сведений о правилах, закономерностях построения предложений, использования средств языка в речи. Изучение системы языка, его языковых средств остаётся важнейшими направлениями в начальном курсе русского языка, так как именно овладение богатством средств языка является базой и условием развития речи детей. На это нацеливает содержание раздела программы «Язык как средство общения», в котором представлен языковой материал.

Содержательные линии этого раздела: фонетика, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация.

Требования к результатам

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
- понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
- осознание языка как основного средства общения людей.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
- осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;
- познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;
- осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;

- понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

Предметные

Учащиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;

- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15–20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий,
- оценивать правильность выполнения задания;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки. В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа). В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа). На уроках ознакомления с новым материалом и закрепления пройденного практикуется использование ЭОР.

Объём и сроки изучения

На изучение предмета отводится 5 часа в неделю, всего — 165 часов. Изучение русского языка в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте»: его продолжительность примерно 23 учебные недели по 5 ч в неделю.

Тематическое планирование

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Обучение грамоте.		
<p>Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма.</p> <p>Знакомство с разлиновкой прописи. <i>Развитие глазмера и мелких мышц пальцев (бордюры, штриховка и др.)</i></p> <p><i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i></p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм.</p> <p><i>Овладение разборчивым аккуратным письмом.</i></p> <p>Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.</p> <p>Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).</p>	<p>Добукварный период 18 ч Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертания письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.</p> <p>Букварный период 97ч</p> <p>Знакомство с основным алгоритмом письма. Написание элементов букв. Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Написание слов, предложений. <i>Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</i></p> <p>Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.</p> <p>Правописание жи, ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн.</p> <p>Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости. Разделительный ь и ь как показатель мягкости. Разделительный ь.</p>	<p>Соблюдать гигиенические требования при письме.</p> <p>Ориентироваться в разлиновке прописи.</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Сравнивать начертания строчных и заглавных букв.</p> <p>Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом.</p> <p>Писать графически правильно каждую букву.</p> <p>Оформлять графически предложение и слово.</p> <p>Списывать небольшой по объёму печатный текст, писать под диктовку.</p> <p>Выписывать из текста слова с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</i></p> <p>Разграничивать слова, писать имена собственные с большой буквы.</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Правильно называть буквы в определённом порядке.</p> <p><i>Развивать</i> глазмер и мелкие мышцы пальцев (бордюры, штриховка и др.)</p>

Русский язык 50 ч		
<p>Практическое применение правил о правописании жи - ши, ча - ща, чу - щу, о большой букве в именах людей и кличках животных, в названиях городов, сел, деревень, улиц, рек, о написании предложений (большая буква в начале, точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложений), переносе слов с буквой и в середине слова, с ь в середине слова, постановке ударения.</p> <p>Речь и ее значение в жизни. Знакомство с текстом и его значение. Сопоставление текста и отдельных предложений.</p> <p>Озаглавливание небольшого текста.</p> <p>Составление предложений на определенную тему (о маме, о школе, о детях и т. п.) по картине; устных небольших рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (по вопросам учителя).</p> <p>Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением; и предложений, состоящих из таких слов.</p> <p>Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д. Выполнение заданий к упражнениям, которые даны в учебнике "Русский язык".</p>	<p>Синтаксис 4 ч Речь устная и письменная. Слово и предложение. Предложение и текст. Знаки препинания. Слог. Перенос слов.</p> <p>Фонетика и графика 23 ч. Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Ударение. Ударные и безударные гласные. Согласные звуки. Парные твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак – показатель мягкости. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные звонкие и глухие согласные звуки. Шипящие согласные звуки. Сочетание жи-ши. Сочетание ча-ща. Сочетание чу-щу. Сочетание чк-чн. Большая буква в фамилиях, именах, отчествах, в кличках животных, в названиях стран, городов, деревень, рек.</p> <p>Слово 10 ч Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Предлог. Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? Слова, отвечающие на вопросы Что делал? Что делает?</p> <p>Родственные слова</p> <p>Повторение 13 ч</p>	<p>Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;</p> <p>различать гласное и согласные звуки и буквы;</p> <p>правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;</p> <p>обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, ц) и мягким знаком;</p> <p>определять место ударения в слове;</p> <p>вычленять слова из предложений;</p> <p>четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;</p> <p>правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;</p> <p>грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;</p> <p>употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;</p> <p>устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;</p> <p>знать гигиенические правила письма;</p> <p>правильно писать формы букв и соединения между ними.</p>

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся (на конец 1 класса)

Учащиеся должны знать:

- название букв алфавита;
- различия звука и буквы;
- различия гласных и согласных звуков.

Учащиеся должны уметь:

- определять отдельные звуки в словах;
- определять количество звуков в словах и их последовательность;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
- определять количество слогов в слове;
- определять место ударения в слове;
- определять количество слов в предложении и количество предложений в тексте.
- соблюдать гигиенические правила письма;
- чётко и без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- соблюдать красную строку;
- списывать текст
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми написаниями;
- проверять написанное, сравнивая с образцом.

Учащиеся могут знать:

- парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки;
- алфавит.

Учащиеся могут уметь:

- распределять слова по алфавиту;
- находить среди группы слов родственные;
- ставить вопросы к словам-предметам, словам-признакам, словам-действиям.

Навыки чтения на конец букварного периода: ориентировочная скорость чтения незнакомого текста — 20—25 слов в минуту; чтение плавное слоговое; целыми читаются слова простой слоговой конструкции; чтение осмысленное, с соблюдением пауз между предложениями.

Информационные ресурсы:

1. В. А. Илюхина. Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т. М. Андриановой. — М.: АСТ, Астрель. 2010
2. Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 1 классе по «Букварю» и «Прописям». — М.: АСТ, Астрель. 2010

3. В. А. Илюхина. Прописи для читающих детей № 1, № 2, № 3, №4 к «Букварю» Т. М. Андриановой. — М.: АСТ, Астрель. 2010
4. Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык. 1 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель. 2010
5. Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М.: АСТ, Астрель. 2010
6. Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 1 классе по учебнику «Русский язык». — М.: АСТ, Астрель. 2010
7. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова Словарные слова. 1 класс, 2009 г.
8. В. П. Канакина, Г. С. Щеголева Русский язык. 1-4 классы. Сборник диктантов и самостоятельных работ, 2010
9. <http://planetaznaniy.astrel.ru/>
10. <http://www.nachalka.com/>
11. <http://ychilka.ucoz.ru>

Календарно – тематическое планирование по русскому языку 1 класс

Кол-во ч: 165ч, в неделю 5 ч

Учебная: 1 класс

1. В. А. Илюхина. Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т. М. Андриановой. — М.: АСТ, Астрель. 2010
2. Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык. 1 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель. 2010
3. Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М.: АСТ, Астрель. 2010

Методическая:

Н.В. Лободина. Развернутое тематическое планирование по программе «Планета знаний» 1класс.Волгоград.Учитель.2010 г
Программы общеобразовательных учреждений .Начальная школа 1-4 Издательство « Астрель» 2010 г

1. Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 1 классе по «Букварю» и «Прописям». — М.: АСТ, Астрель. 2010
2. Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 1 классе по учебнику «Русский язык». — М.: АСТ, Астрель. 2010

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

1. урок изучения и первичного закрепления знаний - УИПЗЗ
2. урок закрепления новых знаний и выработка умений - УЗНЗВУ
3. урок комплексного использования знаний - УКИЗ
4. урок обобщения и систематизации знаний - УОСЗ
5. урок проверки, оценки и контроля знаний - УПОКЗ

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки уч-ся	Вид контроля	УУД	Дата проведения	
								план	факт
Пропись №1 ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД 18 Ч									
1	Знакомство с прописью.	УИПЗЗ	1	Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Правила посадки и пользования письменными принадлежностями.	Уметь правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями и.	Текущий.	<i>Контролировать</i> свои действия в процессе работы. <i>Организовывать</i> своё место и поддерживать порядок на парте.		
2	Выполнение рисунков в прописи.	УИПЗЗ	1	Гигиенические правила письма, посадка, положение прописи. Понятие вертикальных и горизонтальных наклонных.	Уметь писать прямые линии; Ориентироваться в тетради; пользоваться устной речью в различных ситуациях.	Текущий.	<i>Следить</i> за положением ручки при письме, посадкой за столом.		
3	Знакомство с разлиновкой прописи. Письмо горизонтальн	УИПЗЗ	1	Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения рук. Пространственная ориентация на странице	Знать границы рабочей строки, уметь ориентироваться в тетради.	Текущий.	<i>Определять</i> цели и функции участников учебного действия. <i>Сравнивать</i> выполненную работу с образцом,		

	ых и наклонных линий. Обведение предметов по контуру.			тетради, ее разлиновка.			находить несовпадения.		
4	Знакомство с основным алгоритмом письма. Написание и соединение крючка и наклонной. Шесть элементов основного алгоритма письма.	УИПЗЗ	1	Работа с маршрутным листом. Письмо крючка и наклонной. Шесть элементов основного алгоритма письма.	Знать гигиенические правила письма и уметь писать в соединении крючка и наклонной.	Текущий, самопроверка.	<i>Выделять</i> и определять, то что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. <i>Различать</i> последовательность написания элементов.		
5	Знакомство с основным алгоритмом письма. Седьмой элемент алгоритма.	УИПЗЗ	1	Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой – 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.	Знать гигиенические правила письма и уметь ориентироваться в тетради.	Текущий.	<i>Определять</i> цели и функции участников учебного действия. <i>Комментировать</i> этапы выполнения основного алгоритма письма.		
6	Знакомство с основным алгоритмом письма.	УИПЗЗ	1	Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения рук. Пространственная ориентация на странице тетради.	Умение правильно сидеть за партой, ориентироваться в тетради. Знать написание элементов основного	Текущий.	<i>Сопоставлять</i> изученные элементы, находить сходство и различие.		

					алгоритма письма.				
7	Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк. Написание крючков	УИПЗЗ	1	Письмо прямых линий, закруглений с одной стороны влево и право.	Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь писать прямую линию с закруглением с одной стороны: влево и вправо.	Текущий и по образцу.	<i>Контролировать</i> свою работу (<i>находить</i> правильно выполненные, <i>исправлять</i> неверные элементы).		
8	Написание элементов букв И, Г, П, Т	УИПЗЗ	1	Написание элементов буквы И, Г, П, Т.	Знать правила посадки. Знать, что элементы линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв.	Текущий и самопроверка по образцу.	<i>Определять</i> цели и функции участников учебного действия. <i>Сопоставлять</i> похожие элементы, <i>находить</i> сходство и различие.		
9	Написание элементов букв Л, Г.	УИПЗЗ	1	Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.	Знать гигиенические правила письма. Умение соединять элементы букв между собой.	Текущий.	<i>Сопоставлять</i> похожие элементы, <i>находить</i> сходство и различие. <i>Ориентироваться</i> в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре).		

10	Написание элементов букв н, к, Э.	УИПЗЗ	1	Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.	Умение писать новый элемент встречающийся в буквах Н, К, Э. Уметь ориентироваться в тетради.	Самопроверка.	<i>Выделять и определять</i> , то что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. <i>Анализировать</i> образцы письма. <i>Проверять</i> выполнение задания товарищем при работе в парах, корректно сообщать об ошибках товарища.		
11	Написание элементов букв К, И.	УИПЗЗ	1	Написание большого крючка и маленького двойного.	Уметь писать большой крючок и маленький двойной. Правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями.	Проверка по образцу.	<i>Контролировать</i> расстояние между элементами во время их написания. Самостоятельно <i>находить</i> усвоенные элементы в незнакомых буквах, <i>обозначать</i> их условными значками.		
12	Написание элементов буквы у.	УИПЗЗ	1	Написание элементов буквы У. Письмо петли. Упражнение в написании изученных элементов букв.	Знать гигиенические правила письма. Уметь писать элемент буквы У (петлю).	Текущий.	<i>Определять</i> цели и функции участников учебного действия. <i>Участвовать</i> в анализе новых элементов.		
13	Написание элементов букв п, Н.	УИПЗЗ	1	Написание элементов букв П, Н. Сравнение написания элементов Н и петли у буквы У.	Знать элементы печатных и письменных букв алфавита. Уметь писать элементы буквы П, Н.	Проверка по образцу.	<i>Рассуждать</i> при сравнении выполняемых элементов. <i>Комментировать</i> вслух написание изученных элементов.		
14	Соединение 3-х и 4-х крючков в	УИПЗЗ	1	Соединение 3-х и 4-х крючков в связку и нахождение мест	Знать элементы печатных и письменных букв	Текущий.	<i>Определять</i> цели и функции участников учебного действия.		

	связку.			соединения.	алфавита. Уметь правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями.		<i>Проверить</i> выполнение задания товарищем.		
15	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.	УОСЗ	1	Письмо изученных элементов букв. Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове.	Уметь правильно писать элементы изученных букв. Знать границы рабочей строки. Уметь ориентироваться в тетради.	Проверка по образцу.	<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.		
16-17	Упражнение в написании элементов букв.	УЗНЗВ У	2	Развитие мелких мышц пальцев и свобода движения руки. Составление предложений по заданным схемам.	Умение писать элемент-крючковую линию. Знать гигиенические правила письма.	Текущий.	<i>Сопоставлять</i> предложенные элементы букв и соединений, <i>находить</i> известные.		
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД 97 ч									
18	Письмо строчной буквы а	УИПЗЗ	1	Гласные звуки и буквы. Письмо строчной буквы а.	Знать признаки гласных звуков. Уметь писать буквы на основе двигательных	Текущий, самопроверка.	<i>Определять</i> цели и функции участников учебного действия. <i>Сравнивать</i> написание букв,		

					элементов по определенному алгоритму.		находить общие элементы, планировать последовательность написания буквы. <i>Анализировать графические ошибки.</i>		
19	Письмо заглавной буквы А	УИПЗЗ	1	Гласные звуки и буквы. Письмо заглавной буквы А. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное.	Знать признаки гласных звуков, уметь писать буквы по определенному алгоритму.	Текущий.	<i>Определять цели и функции участников учебного действия. Участвовать в анализе алгоритма написания буквы. Находить графические ошибки.</i>		
20	Письмо строчной буквы у	УИПЗЗ	1	Письмо строчной буквы у.	Знать правила посадки и пользования письменными принадлежностям и. Уметь соотносить печатные и письменные буквы.	Текущий, самопроверка.	<i>Определять цели и функции участников учебного действия. Сравнить написание букв.</i>		
21	Письмо заглавной буквы У	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы У	Уметь соотносить и писать печатную и письменную буквы.	Самопроверка	<i>Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Классифицировать печатные и письменные буквы.</i>		
22	Закрепление	УКИЗ	1	Верхнее и нижнее	Знать формы	Письмо под	<i>Определять цели и</i>		

	изученных букв			соединение АУ, УА. Алгоритм их написания. Слуховой и зрительный диктант.	изученных букв, уметь писать буквы по определенному алгоритму.	диктовку с проверкой по образцу.	функции участников учебного действия. <i>Классифицировать</i> буквы по разным признакам.		
23	Письмо строчной буквы м	УИПЗЗ	1	Звуки и буквы, гласные и согласные. Звонкие согласные различающиеся по мягкости и твердости.	Знать, что звуки делятся на гласные и согласные. Уметь писать букву м.	Текущий.	<i>Определять</i> цели и функции участников учебного действия.		
24	Письмо заглавной буквы М	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы М. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки.	Знать, что звуки делятся на гласные и согласные. Уметь писать букву М.	Текущий, письмо под диктовку, самопроверка.	<i>Конструировать</i> слово из набора букв. <i>Давать</i> графическое задание товарищу и <i>проверять</i> его выполнение.		
25	Письмо строчной буквы н	УИПЗЗ	1	Письмо строчной заглавной буквы и. Упражнение в написании изучаемой буквы и слов: малина, лимоны, в которых она встречается.	Уметь писать букву и, производить звукобуквенный разбор слов.	Текущий	<i>Анализировать</i> написание буквы, находить знакомые элементы письма. <i>Проверять</i> работу друг друга.		
26	Письмо заглавной буквы Н	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы Н. Большая буква в начале предложения и в именах.	Знать, что в начале предложения и в именах пишется заглавная буква. Уметь писать букву Н..	Текущий, взаимопроверка.	<i>Анализировать</i> написание буквы, находить знакомые элементы письма. <i>Классифицировать</i> буквы по разным признакам.		
27	Закрепление изученных букв.	УЗЗВУ	1	Упражнение в правильном соединении изученных букв между собой. Работа над	Знать формулу изученных письменных букв, уметь списывать	Текущий, самопроверка.	<i>Определять</i> цели и функции участников учебного действия.		

				алгоритмом списывания слов, письмо по памяти.	слова. Уметь производить звукобуквенный разбор слов.				
28	Пропись №2 Письмо строчной буквы о	УИПЗЗ	1	Письмо строчной гласной буквы о.	Знать признаки гласных звуков. Уметь писать буквы по определенному алгоритму.	Текущий.	<i>Создавать</i> элементарные модели, отображающие учебный материал и <i>преобразовывать</i> предлагаемые модели. <i>Экспериментировать</i> с изображением буквы, <i>наблюдать</i> , <i>делать выводы</i> .		
29	Закрепление изученных букв.	УЗНЗВ У	1	Письмо под диктовку, работа над алгоритмом записи букв и слов под диктовку, самопроверка.	Знать написание изученных букв, уметь писать изученные буквы, определять гласные и согласные.	Текущий, письмо под диктовку.	<i>Дифференцировать</i> известное и неизвестное, <i>формулировать</i> цель учебной задачи. <i>Ориентироваться</i> в таблице.		
30	Письмо строчной буквы э	УИПЗЗ	1	Письмо строчной гласной буквы э.	Знать признаки гласных звуков. Уметь писать буквы по определенному алгоритму.	Текущий	<i>Определять</i> цели и функции участников учебного действия.		
31	Письмо заглавной буквы О	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы О. Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное.	Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Знать признаки гласных звуков.	Текущий, самопроверка.	<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Оценивать</i> свои возможности и		

							выбирать задание из предложенных. <i>Объяснять</i> смысл пословицы.		
32	Письмо заглавной буквы Э	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы Э. Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное.	Уметь писать заглавную букву Э. Знать признаки гласных звуков.	Письмо под диктовку. Самопроверка	<i>Сравнивать</i> начертание букв, выявлять их графическое сходство. <i>Ориентироваться</i> в таблице.		
33	Письмо строчной буквы р	УИПЗЗ	1	Письмо строчной согласной буквы р.	Уметь писать букву р, соотносить печатную и письменную буквы.	Текущий.	<i>Определять</i> цели и функции участников учебного действия. <i>Конструировать</i> буквы из элементов.		
34	Закрепление изученных букв.	УЗНЗВ У	1	Письмо под диктовку, работа над алгоритмом записи букв и слов под диктовку, самопроверка.	Знать написание изученных букв, уметь писать изученные буквы, определять гласные и согласные.	Текущий, письмо под диктовку.	<i>Дифференцировать</i> известное и неизвестное, <i>формулировать</i> цель учебной задачи. <i>Ориентироваться</i> в таблице.		
35	Письмо строчной буквы л	УИПЗЗ	1	Письмо строчной согласной буквы л.	Уметь писать букву л, соотносить печатную и письменную буквы.	Текущий, письмо под диктовку.	<i>Анализировать</i> графические ошибки, проводить коррекцию.		
36	Письмо заглавной буквы Р	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы Р	Уметь писать букву Р, писать слова и предложения с изученными буквами.	Текущий.	<i>Определять</i> цели и функции участников учебного действия. <i>Находить</i> заданную букву в таблице.		

37	Письмо заглавной буквы Л	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы Л. Производить звукобуквенный разбор слов.	Уметь писать согласную букву Л. Письмо слов с изученными буквами.	Письмо под диктовку.	<i>Определять</i> этапы решения учебной задачи, <i>формулировать</i> конечный результат действий. <i>Сравнивать</i> и <i>анализировать</i> начертание буквы. <i>Конструировать</i> слово из заданного набора букв.		
38	Письмо строчной буквы ы	УИПЗЗ	1	Развернутый алгоритм написания буквы ы. Написание изучаемой буквы. Письмо слогов и слов с данной буквой.	Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита, производить звукобуквенный разбор слов.	Текущий, самопроверка.	<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Наблюдать</i> за изменением слов. <i>Устанавливать</i> последовательность поэтапного письма.		
39	Закрепление изученных букв	УЗНЗВ У	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов в системе обучения грамоте. Правильное начертание букв, их соединений.	Знать письменные буквы русского алфавита. Осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений в письме.	Текущий, самопроверка.	<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Наблюдать</i> за изменением слов.		
40	Письмо строчной	УИПЗЗ	1	Письмо строчной буквы и. Написание слов с	Знать форму изученных	Текущее письмо под	<i>Сопоставлять</i> начертание букв.		

	буквы и			изученной буквой. Смягчающая роль гласной буквы и.	письменных букв, уметь писать под диктовку изученные буквы.	диктовку.	<i>Комментировать</i> письмо изученных букв. <i>Формулировать</i> задание товарищу, <i>задавать вопросы.</i>		
41	Письмо заглавной буквы И	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы И. Письмо слогов, слов, предложений с изученной буквой.	Знать, что звуки делятся на гласные и согласные. Умение писать заглавную и строчную букву и.	Письмо под диктовку, самопроверка.	<i>Выводить</i> самостоятельно алгоритм написания буквы И. <i>Наблюдать</i> за соединением букв. <i>Сопоставлять</i> строчные и заглавные буквы.		
42	Закрепление изученных строчных букв	УЗНЗВ У	1	Графический диктант букв, выделение одинакового элемента в буквах Л,Н,М,Р и запись предложения под диктовку.	Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы и знать формы изученных письменных букв.	Текущий, письмо под диктовку.	<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.		
43	Закрепление изученных заглавных букв	УКИЗ	1	Сходство и отличие элементов букв заглавных М, А,Л,У. Запись букв рядом с образцами. Запись этих букв в соединениях.	Уметь перекодировать звуковую схему в графическую; писать изученные буквы.	Текущий, самопроверка по образцу.	<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Сравнивать</i> начертание букв, <i>находить</i> общее и различия.		
44	Письмо строчной буквы й	УИПЗЗ	1	Анализ и написание согласной буквы й. Письмо предложений с изученной буквой.	Знать правила посадки, уметь соотносить и писать печатную	Текущий, самопроверка.	<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона,		

					и письменную буквы.		реального действия и его продукта. <i>Конструировать</i> слово из набора букв.		
45	Письмо заглавной буквы Й	УИПЗЗ	1	Графический диктант, письмо изучаемой буквы. Письмо слов по пунктиру.	Знать написание заглавной буквы Й. Уметь писать под диктовку изученные буквы.	Текущий.	<i>Конструировать</i> буквы из графических элементов, слова из слогов. <i>Проверить</i> выполненное товарищем задание.		
46	Письмо строчной буквы б	УИПЗЗ	1	Воссоздание алгоритма написания буквы б. Виды соединения буквы б с другими буквами, запись слов и слогов с изученной буквой.	Знать написание строчной буквы б. Уметь производить звукобуквенный анализ.	Текущий.	<i>Работать</i> со знаково-символическими средствами. <i>Анализировать</i> начертание буквы.		
47	Диагностика и тренинг.	УОСЗ	1	Письмо изученных букв и соединений.	Знать написание изученных букв. Уметь писать по образцу.	Текущий.	<i>Сравнивать</i> свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики.		
48	Письмо строчной буквы п	УИПЗЗ	1	Письмо строчной буквы п.	Уметь писать строчную букву п, соотносить печатную и строчную букву п.	Текущий.	<i>Работать</i> со знаково-символическими средствами. <i>Анализировать</i> начертание буквы. <i>Наблюдать</i> за изменением значения слова.		
49	Письмо заглавной буквы Б	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы Б. Виды соединений изучаемой буквы с другими.	Уметь писать заглавную букву Б, производить звукобуквенный анализ слов	Текущий.	<i>Анализировать</i> начертание буквы. <i>Наблюдать</i> за изменением значения слова.		

					содержащих данную букву.				
50	Письмо заглавной буквы П	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы П. Письмо слов и слогов с данной буквой.	Уметь писать заглавную букву П. Производить звукобуквенный разбор слов.	Текущий.	<i>Работать</i> со знаково-символическими средствами. <i>Анализировать</i> начертание буквы.		
51	Письмо строчной буквы в	УИПЗЗ	1	Письмо согласной строчной буквы в.	Знать изученные буквы, уметь писать строчную букву в.	Текущий, взаимопроверка.	<i>Работать</i> со знаково-символическими средствами. <i>Находить</i> общие элементы в буквах.		
52	Закрепление изученных букв	УЗЗВУ	1	Сравнение парных согласных Б – П по звонкости и глухости. Письмо слов, предложений с изученными буквами.	Знать формы изученных письменных букв, уметь списывать слова и предложения.	Текущий.	<i>Работать</i> со знаково-символическими средствами. <i>Классифицировать</i> буквы по характерным элементам. <i>Находить</i> слова в таблице.		
53	Письмо строчной буквы ф	УИПЗЗ	1	Письмо строчной буквы ф.	Знать изученные буквы, уметь писать строчную букву ф.	Письмо под диктовку, самопроверка.	Самостоятельно <i>выстраивать</i> алгоритм написания изучаемой буквы; <i>вычленять</i> из ряда правильно написанную букву.		
54	Письмо заглавной буквы В	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы В. Сравнение парных согласных В-Ф по звонкости и глухости.	Умение писать заглавную букву В, знать форму изученных письменных букв.	Текущий.	<i>Анализировать</i> виды соединения с другими буквами. <i>Наблюдать</i> за изменением слов.		
55	Письмо заглавной	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы Ф.	Умение писать буквы и	Текущий.	<i>Ориентироваться</i> в столбцах таблицы.		

	буквы Ф				списывать предложения.				
56	Пропись №3 Письмо строчной буквы г	УИПЗЗ	1	Письмо строчной буквы г.	Знать написание изученной буквы, уметь писать изученную букву, уметь производить звукобуквенный разбор слов.	Текущий, письмо под диктовку.	<i>Комментировать</i> алгоритм буквы, <i>определять</i> правильность написания и пути устранения ошибок.		
57	Закрепление изученных букв	УКИЗ	1	Чтение и письмо изученных букв. Письмо предложений на изученные буквы.	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, знать формы изученных букв.	Текущий.	<i>Наблюдать</i> за изменением слов по смыслу.		
58	Письмо строчной буквы к	УИПЗЗ	1	Письмо строчной буквы к. Соединение буквы с другими буквами, письмо слов и предложений.	Знать написание согласной буквы к, уметь писать букву к.	Текущий, письмо под диктовку.	<i>Объяснять</i> устранение графических ошибок. <i>Рассуждать</i> при дописывании в слове недостающих элементов букв.		
59	Письмо заглавной буквы Г	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы Г и сравнение Г-К по звонкости и глухости.	Уметь писать буквы Г, знать приемы верхнего и нижнего соединения.	Текущий.	Самостоятельно <i>выстраивать</i> алгоритм написания буквы. <i>Классифицировать</i> слова по обозначенному признаку.		
60	Письмо заглавной буквы К	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы К и сравнение Г-К по звонкости и глухости	Уметь писать букву К, производить	Текущий.	<i>Наблюдать</i> за образцом. Правильно <i>переводить</i> печатный		

					звукобуквенный анализ.		текст в письменный.		
61	Письмо строчной буквы д	УИПЗЗ	1	Письмо строчной буквы д.	Знать написание изученных букв, уметь писать букву д.	Текущий.	Самостоятельно <i>объяснять</i> и <i>проговаривать</i> алгоритм написания буквы. <i>Наблюдать</i> за написанием слов.		
62	Закрепление изученных букв	УЗНЗВ У	1	Запись парных согласных б-п, в-ф, г-к. Запись слов и предложений с этими буквами.	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, знать формы изученных письменных букв.	Текущий.	<i>Классифицировать</i> заглавные буквы по предложенному графическому признаку. <i>Наблюдать</i> за написанием слов.		
63	Письмо строчной буквы т	УИПЗЗ	1	Письмо строчной буквы т. Парные звонкие и глухие согласные.	Знать написание изученных букв, уметь писать букву т.	Самопроверка	<i>Составлять</i> самостоятельно алгоритм для написания буквы. <i>Обосновывать</i> правильность выбора буквы из группы с графическими ошибками.		
64	Письмо заглавной буквы Д	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы Д	Знать написание изученных букв, уметь писать букву Д.	Текущий, самопроверка.	<i>Овладевать</i> точным графическим письмом по образцу.		
65	Письмо заглавной буквы Т	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы Т, парные согласные Д-Т.	Знать формы изученных письменных букв. Уметь писать букву Т,.	Текущий.	<i>Составлять</i> самостоятельно алгоритм для написания буквы. Самостоятельно <i>выполнять</i> работу по образцу.		

66	Письмо строчной буквы ж	УИПЗЗ	1	Письмо строчной буквы ж. Запись слов близких по смыслу.	Знать написание изученных букв, уметь писать букву ж.	Текущий.	<i>Видеть</i> в предложенных буквах графические ошибки и показывать пути их устранения. <i>Находить</i> в группе слов одинаковую часть и <i>доказывать</i> сходство.		
67	Закрепление изученных букв	УКИЗ	1	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, арфографическое чтение по слогам.	Знать приемы верхнего, среднего, нижнего соединения букв. Уметь писать предложения и слова с изученными буквами.	Текущий, письмо под диктовку.	<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.		
68	Письмо строчной буквы ш	УИПЗЗ	1	Письмо строчной буквы ш. Письмо слов и предложений с изученной буквой.	Знать формы изученных письменных букв. Уметь писать букву ш.	Текущий.	Умение <i>определять</i> графические ошибки в заданных буквах. <i>Наблюдать</i> за словами. <i>Обосновывать</i> сходство в написании слов.		
69	Письмо заглавной буквы Ж	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы Ж. Знакомство с написанием сочетания ЖИ.	Знать правила составления и списывания предложения. Уметь списывать предложения.	Текущий.	<i>Доказывать</i> , почему в середине предложения слова пишутся с большой буквы. <i>Работать</i> с образцом.		
70	Письмо заглавной буквы Ш	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы Ш. Знакомство с написанием сочетания ШИ.	Уметь писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ.	Текущий.	<i>Наблюдать</i> за словами, которые имеют изменения на конце, <i>доказывать</i>		

							разницу между ними.		
71	Письмо строчной буквы з	УИПЗЗ	1	Письмо строчной буквы з. Письмо слов, слогов и предложений с данной буквой.	Знать формы изученных письменных букв. Уметь писать букву з.	Текущий.	<i>Формулировать</i> пути устранения графических ошибок. <i>Классифицировать</i> буквы. <i>Доказывать</i> обоснованность предложенной классификации.		
72	Закрепление изученных букв	УЗНЗВ У	1	Правила написания сочетаний ЖИ-ШИ. Письмо слов и предложений на данное правило.	Знать изученные буквы. Уметь писать слова с сочетанием ЖИ-ШИ.	Текущий.	<i>Работать</i> со знаково-символическими средствами.		
73	Письмо строчной буквы с	УИПЗЗ	1	Письмо строчной буквы с.	Знать изученные буквы. Уметь писать букву с и производить звукобуквенный разбор слов.	Текущий, самопроверка.	<i>Наблюдать</i> за словами, находить различия в них. <i>Анализировать</i> слова в предложении.		
74	Письмо заглавной буквы З	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы З. Сравнение согласных звуков З-С по звонкости и глухости.	Знать изученные буквы. Уметь писать изученную букву З.	Текущий.	<i>Сравнивать</i> начертание строчной и заглавной буквы.		
75	Письмо заглавной буквы С	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы С. Сравнение согласных звуков З-С по звонкости и глухости.	Знать изученные буквы. Уметь писать изученную букву С и определять твердость и мягкость согласных звуков.	Текущий.	Правильно <i>формулировать</i> письменный ответ на поставленный вопрос.		
76	Письмо	УИПЗЗ	1	Письмо строчной буквы	Уметь писать	Текущий,	<i>Классифицировать</i>		

	строчной буквы е			е, смягчающая роль гласной буквы е.	букву е, производить звукобуквенный разбор слов.	взаимопроверка.	элементы по их графическому признаку, доказывать обоснованность своего выбора.		
77	Закрепление изученных букв	УЗНЗВ У	1	Сравнение парных согласных б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с. Письмо трехсложных слов с данными буквами. Письмо предложений под диктовку	Знать парные согласные. Уметь определять звонкость и глухость парных согласных.	Текущий, самопроверка.	<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.		
78	Письмо строчной буквы ё	УИПЗЗ	1	Письмо строчной буквы ё, смягчающая роль гласной буквы ё.	Уметь писать букву ё, производить звукобуквенный разбор слов.	Текущий, взаимопроверка.	<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.		
79	Письмо заглавной буквы Е	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы Е.	Уметь писать заглавную букву Е, списывать предложения.	Письмо под диктовку.	<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Сравнивать</i> изучаемые буквы с ранее изученными.		
80	Письмо заглавной буквы Ё	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы Ё.	Уметь писать заглавную букву Ё, производить звукобуквенный разбор слов.	Взаимопроверка.	<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.		
81	Письмо строчной	УИПЗЗ	1	Письмо строчной буквы ю, смягчающая роль	Уметь писать букву ю и	Текущий, самопроверка.	<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план,		

	буквы ю			гласной буквы ю.	списывать предложение.		и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Конструировать</i> букву из знакомых элементов.		
82	Закрепление изученных букв	УКИЗ	1	Письмо изученных букв. Звуковой разбор слов, письмо по памяти, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами.	Текущий.	<i>Контролировать</i> соблюдение высоты, ширины, наклона буквы, интервала между словами, отступа на строке.		
83	Письмо строчной буквы я	УИПЗЗ	1	Письмо строчной буквы я, смягчающая роль гласной буквы я.	Знать написание буквы я. Уметь писать букву я, производить звукобуквенный разбор слова.	Текущий.	<i>Вступать</i> в диалог с учителем при объяснении новой буквы.		
84	Пропись №4 Письмо заглавной буквы Ю	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы Ю.	Уметь писать заглавную букву Ю, списывать предложение.	Текущий, самопроверка.	<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Комментировать</i> написание известных букв по алгоритму. <i>Собирать</i> из элементов буквы и составлять слова.		
85	Письмо заглавной буквы Я	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы Я. Письмо предложений с изученной буквой.	Уметь писать букву Я, производить	Текущий, самопроверка.	<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ в случае		

					звукобуквенный разбор слова.		расхождения эталона, реального действия и его продукта. Самостоятельно находить графические ошибки в словах.		
86	Письмо строчной буквы ь	УИПЗЗ	1	Письмо строчной буквы ь. Письмо слов с мягким знаком.	Знать согласные и гласные буквы. Уметь различать на слух звуки, писать слова со смягчающим мягким знаком.	Текущий.	Анализировать образец. Наблюдать за изменением слов.		
87	Мягкий знак как показатель мягкости	УИПЗЗ	1	Мягкий знак как показатель мягкости.	Знать двойную роль мягкого знака в русском языке.	Текущий.	Работать со знаково-символическими средствами. Наблюдать за изменением слов.		
88	Письмо строчной буквы ь. Разделительный ь.	УИПЗЗ	1	Наблюдение за «ь» как смягчающим и разделяющим.	Знать двойную роль «ь» в русском языке. Уметь различать на слухи писать Слова с «ь».	Текущий, самопроверка.	Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.		
99	Разделительный ь и ь как показатель мягкости	УИПЗЗ	1	Повторение изученных букв. Фонетический разбор слова: мельник, календарь. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.	Умение писать слова с разделительным «ь», давать краткую характеристику звукам.	Текущий.	Анализировать образец, работать по образцу.		
90	Письмо строчной	УИПЗЗ	1	Письмо строчной буквы ь. Письмо слов с	Уметь писать слова с	Текущий.	Наблюдать за написанием буквы в		

	буквы ъ			разделительным ъ.	разделительным «ъ», давать краткую характеристику звукам.		словах, за словами.		
91	Разделительный ъ	УИПЗЗ УКИЗ	1	Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков. Ъ и Ь – разделительные знаки. Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными.	Уметь писать слова с разделительным ъ, соотносить звуки и буквы в словах с йотированными гласными.	Текущий.	<i>Группировать</i> элементы по выбранному графическому признаку.		
92	Разделительный ъ	УИПЗЗ УКИЗ	1	Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков. Ъ и Ь – разделительные знаки. Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными.	Уметь писать слова с разделительным ъ, соотносить звуки и буквы в словах с йотированными гласными.	Текущий.	<i>Группировать</i> элементы по выбранному графическому признаку.		
93	Письмо строчной буквы х	УИПЗЗ	1	Письмо строчной буквы х. Правильное начертание буквы и их соединений.	Знать изученные буквы. Уметь писать заглавную букву в именах собственных.	Текущий.	<i>Анализировать</i> своё письмо и указывать пути исправления графических ошибок.		
94	Письмо строчной буквы ц	УИПЗЗ	1	Письмо строчной буквы ц. Запись слов и предложений на изученную букву.	Знать написание буквы. Уметь писать букву ц.	Текущий, письмо под диктовку.	<i>Находить</i> графические ошибки в заданных буквах; наблюдать за словами, делать выводы о написании слов. <i>Собирать</i> слова из заданных элементов.		
95	Письмо заглавной буквы Х	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы Х. Правильное начертание буквы и их соединение.	Знать изученные буквы. Уметь писать заглавную букву в именах собственных.	Текущий, самопроверка.	<i>Анализировать</i> своё письмо и указывать пути исправления графических ошибок. <i>Собирать</i> буквы из заданных элементов, а из них слова.		
96	Письмо заглавной	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы Ц. Правильное	Знать, что согласный Ц	Текущий, проверка по	<i>Конструировать</i> модель изучаемой		

	буквы Ц			начертание буквы и их соединение.	всегда твердый. Уметь списывать предложения.	образцу.	буквы. <i>Проверить</i> работу товарища.					
97	Закрепление изученных букв	УЗЗВУ	1	Письмо букв, буквосочетаний, слов, слогов, предложений в системе обучения грамоте. Правильное начертание букв, их соединений, разделительный ь и ъ.	Знать письменные буквы русского алфавита. Осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединение на письме.	Текущий, самостоятельная работа с самопроверкой.	<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.					
98	Закрепление изученных букв	УЗЗВУ	1									
99	Письмо строчной буквы ч	УИПЗЗ	1	Письмо строчной буквы ч.	Знать, что согласный [ч] всегда мягкий. Уметь писать изученные буквы.	Текущий.	<i>Работать</i> со знаково-символическими средствами.					
100	Письмо строчной буквы щ	УИПЗЗ	1	Письмо строчной буквы щ.	Знать, что согласный [щ] всегда мягкий.	Текущий, проверка по образцу.	Самостоятельно <i>определять</i> допущенное количество графических ошибок в слове, <i>формулировать</i> пути их устранения.. <i>Давать</i> письменный ответ на поставленный вопрос.					
101	Письмо заглавной буквы Ч	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы Ч. Письмо заглавной буквы Ч. Произношение и обозначение на письме слов в сочетании ЧА, ЧУ.	Знать, что согласный звук [ч] всегда мягкий и правописание ча-чу. Уметь писать изученные буквы.	Текущий.	<i>Находить</i> элементы буквы в изученных буквах, конструировать новую букву из изученных элементов.					

102	Письмо заглавной буквы Щ	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы Щ. Произношение и обозначение на письме слов в сочетании ЩА, ЩУ.	Знать, что согласный звук [щ] всегда мягкий и правописание ща-щу. Уметь писать изученные буквы.	Текущий.	Самостоятельно <i>составлять алгоритм</i> написания буквы.		
103	Закрепление изученных букв	УЗЗВУ	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Раздельное произношение звуков в слове и способы их обозначения, разделительный «ь» и «ъ» знаки.	Знать письменные буквы русского алфавита. Уметь составлять и записывать предложения из двух, трех слов. Уметь писать имена собственные с заглавной буквы.	Текущий, взаимопроверка.	<i>Находить и выделять</i> в изученных буквах заданный элемент; <i>контролировать</i> соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.		
104	Закрепление изученных букв	УЗЗВУ	1						
105	Закрепление изученных букв	УЗНЗВ У	1	Составление текста с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Уметь выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Письмо под диктовку.	<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Контролировать</i> соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.		
106	Закрепление изученных букв. Алфавит.	УКИЗ	1	Письмо под диктовку. Заглавные буквы в именах собственных.	Знать письменные буквы русского алфавита. Уметь связно, с усвоенными	Тематический , письмо под диктовку.	<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и		

					алгоритмами.		его продукта. <i>Объяснить</i> смысл пословицы.		
107	Закрепление изученных букв. Алфавит.	УКИЗ	1	Диагностирование орфографической зоркости. Слуховой диктант.	Знать письменные буквы русского алфавита. Уметь писать под диктовку 20 слов.	Текущий, диктант.	<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона,		
108	Диагностика и тренинг.	УПОКЗ	1	Письмо изученных букв и соединений.	Знать написание изученных букв. Уметь писать по образцу.	Текущий.	<i>Сравнивать</i> свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики.		
109	Диагностика и тренинг.	УПОКЗ	1						
110	Диагностика и тренинг.	УПОКЗ	1						
111	Диагностика и тренинг.	УПОКЗ	1						
112	Диагностика и тренинг.	УПОКЗ	1						
113	Диагностика и тренинг.	УПОКЗ	1						

Русский язык

№	Тема урока	Вид урока	Кол -во ч	Обязательные элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	УУД	Дата проведения	
								план	факт
<i>Синтаксис 4 ч</i>									
1	Речь устная и письменная	УИПЗЗ	1	Восприятие и понимание звучащей речи. Отличие устной и письменной речи	Знать: - что такое речь - отличие устной и письменной речи Уметь: - владеть речевым поведением	Текущий	<i>Выдвигать гипотезу и её доказывать.</i>		
2	Слово и предложение	УИПЗЗ	1	Различие слова и предложения. Связь слов в предложении	Уметь: - вычленять из предложения слова	Текущий	<i>Ставить вопрос – инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации</i>		
3	Предложение и текст	УИПЗЗ	1	Что такое текст. Заголовок. Красная строка. Связь предложений в тексте. Словарная работа	Знать: - правила оформления предложения на письме. Уметь: - правильно списывать текст; - вычленять из текста предложения.	Текущий	<i>Синтезировать и составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.</i>		
4	Знаки препинания	УИПЗЗ	1	Различная интонация предложения в устной речи. Оформление предложения: большая буква в начале	Уметь: - передавать различную интонацию предложения в устной речи;	Текущий	<i>Искать и выделять необходимую информацию: применять методов информационного поиска, в том числе с</i>		

				предложения, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Словарная работа	-правильно оформлять предложения: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);		помощью компьютерных средств.		
<i>Фонетика и графика 23 ч</i>									
5	Слог	УИПЗЗ	1	Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Дополнение слогов до слов. Словарная работа	Уметь: - вычленять из слов слоги; - определять количество слогов в слове	Текущий	<i>Структурировать</i> знания.		
6,7	Перенос слов	УИПЗЗ УЗНЗВ У	2	Употребление пробела между словами, знака переноса. Словарная работа	Знать: - правила переноса слов Уметь: - делить слова на слоги и для переноса; - переносить слова	Текущий	<i>Выбирать</i> наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.		
8	Звуки и буквы	УИПЗЗ	1	Звуки и буквы русского алфавита. Обозначение звука на письме. Словарная работа	Знать: - звуки и буквы русского алфавита; - отличие звука и буквы.	Запись слов условными значками звуков	<i>Выдвигать</i> гипотезу и её <i>доказывать</i> .		

					Уметь: - вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; - соотносить число букв с числом звуков в словах				
9	Алфавит	УИПЗЗ	1	Русский алфавит. Алфавитная последовательность слов. Использование словарей русского языка. Словарная работа	Знать русский алфавит. Уметь записывать слова в алфавитном порядке.	Тренинговые упражнения в рабочей тетради №1	<i>Ставить</i> вопрос – инициативно <i>сотрудничать</i> в поиске и сборе информации		
10	Гласные звуки	УИПЗЗ	1	Гласные звуки и буквы их обозначающие. Словарная работа	Знать: - гласные звуки Уметь: - различать гласные звуки	Тренинговые упражнения в рабочей тетради №1	<i>Выдвигать</i> гипотезу и её <i>доказывать</i> .		
11	Ударение	УИПЗЗ	1	Ударные и безударные слоги. Словарная работа	Уметь: - определять в слове ударение	Текущий	<i>Ставить</i> вопрос – инициативно <i>сотрудничать</i> в поиске и сборе информации		
12 13 14	Ударные и безударные гласные	УИПЗЗ УЗНЗВ У УКИЗ	3	Определение ударного и безударного слога в словах. Пользование словарем. Работа над орфографической зоркостью. Словарная работа	Уметь: - находить в словах безударный гласный звук, требующий проверки	Тренинговые упражнения в рабочей тетради №1	<i>Синтезировать и составлять</i> целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.		
15	Согласные	УИПЗЗ	1	Согласные звуки и	Знать:	Тренинговые	<i>Искать и выделять</i>		

	звуки			буквы их обозначающие. Словарная работа	- согласные звуки Уметь: - различать согласные звуки;	упражнения в рабочей тетради №1	необходимую информацию: <i>применять</i> методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
16	Парные твердые и мягкие согласные звуки	УИПЗЗ	1	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв и, е, ё, ю, я.. Словарная работа	Знать: - согласные звуки твердые и мягкие Уметь: - различать твердые и мягкие (парные и непарные) согласные звуки	Текущий	<i>Структурировать</i> знания.		
17	Мягкий знак – показатель мягкости	УИПЗЗ	1	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака. Сопоставление двух способов обозначения мягкости согласных. Словарная работа	Уметь: - обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью ь	Тренинговые упражнения в рабочей тетради №1	<i>Выбирать</i> наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.		
18 19	Парные звонкие и глухие согласные звуки	УИПЗЗ УЗНЗВ У	2	Произношение и обозначение на письме парных согласных звуков в конце слова и перед буквами гласных звуков. Словарная работа	Знать: - согласные звуки звонкие и глухие (парные) Уметь: - различать звонкие и глухие (парные) согласные звуки	Тренинговые упражнения в рабочей тетради №1	<i>Выдвигать</i> гипотезу и её <i>доказывать</i> .		
20	Непарные	УИПЗЗ	1	Согласные звонкие и	Знать:	Тренинговые	<i>Ставить</i> вопрос –		

	звонкие и глухие согласные звуки			глухие, парные и непарные. Словарная работа	- непарные звонкие и глухие согласные звуки (непарные) Уметь: - различать звонкие и глухие (непарные) согласные звуки;	упражнения в рабочей тетради №1	инициативно <i>сотрудничать</i> в поиске и сборе информации		
21	Повторение	УОСЗ	1	Употребление заглавной буквы в начале предложения. Звуки гласные и согласные, буквы их обозначающие. Русский алфавит. Перенос слов. Ударение. Словарная работа	Уметь: -правильно оформлять предложение на письме; -различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие (парные и непарные), звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки; -распределять слова по алфавиту; -определять в слове ударение; -переносить слова	Текущий (взаимопроверка)	<i>Синтезировать и составлять</i> целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.		
22	Шипящие согласные звуки	УИПЗЗ	1	Произношение шипящих звуков в конце слов и перед мягким знаком. Словарная работа	Знать: - шипящие согласные звуки	Текущий	<i>Искать и выделять</i> необходимую информацию; <i>применять</i> методов информационного		

							поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
23	Сочетание жи-ши	УИПЗЗ	1	Лексическая работа. Словарная работа. Правописания буквосочетаний жи-ши	Знать: - правила правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн Уметь писать слова с этими сочетаниями.	Тренинговые упражнения в рабочей тетради №2	<i>Выдвигать</i> гипотезу и её <i>доказывать</i> .		
24	Сочетание ча-ща	УИПЗЗ	1	Правописания буквосочетаний ча-ща. Словарная работа			<i>Ставить</i> вопрос – инициативно <i>сотрудничать</i> в поиске и сборе информации		
25	Сочетание чу-щу	УИПЗЗ	1	Правописания буквосочетаний чу-щу. Словарная работа			<i>Синтезировать</i> и <i>составлять</i> целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.		
26	Сочетание чк-чн	УИПЗЗ	1	Правописания буквосочетаний чк-чн. Словарная работа			<i>Искать</i> и <i>выделять</i> необходимую информацию: <i>применять</i> методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
27	Повторение	УОСЗ	1	Правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Словарная работа		Текущий (самоконтроль). Запись слов под диктовку	<i>Структурировать</i> знания		
<i>Слово 10 ч</i>									

28	Большая буква в фамилиях, именах, отчествах	УИПЗЗ	1	Употребление заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах. Словарная работа	Знать: -правописание имен собственных Уметь: - использовать большую букву в написании имен собственных	Текущий	<i>Выбирать</i> наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.		
29	Большая буква в кличках животных	УИПЗЗ	1	Употребление заглавной буквы в кличках животных. Словарная работа		Текущий	<i>Выдвигать</i> гипотезу и её <i>доказывать</i> .		
30	Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек	УИПЗЗ	1	Употребление заглавной буквы в названиях стран, городов, деревень, рек. Словарная работа		Тренинговые упражнения в рабочей тетради №2	<i>Ставить</i> вопрос – <i>инициативно сотрудничать</i> в поиске и сборе информации		
31	Повторение	УОСЗ	1	Употребление заглавной буквы в именах собственных		Тематический (списывание)	<i>Выдвигать</i> гипотезу и её <i>доказывать</i> .		
32	Кто? Что?	УИПЗЗ	1	Разграничение слов, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы. Словарная работа	Уметь: - разграничивать слова, писать имена собственные с большой буквы	Тренинговые упражнения в рабочей тетради №2	<i>Выбирать</i> наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.		
33	Предлог	УИПЗЗ	1	Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.	Знать, что слова могут называть, указывать, помогать другим словам связываться друг с другом, основные группы	Текущий	<i>Выдвигать</i> гипотезу и её <i>доказывать</i> .		
34	Какой? Какая? Какое? Какие?	УЗНЗВ У	1	Назначение слов; классификация слов по функции. Слова, близкие и противоположные по		Тренинговые упражнения в рабочей тетради №2	<i>Ставить</i> вопрос – <i>инициативно сотрудничать</i> в поиске и сборе информации		
35	Что делал?	УЗНЗВ	1	противоположные по	Текущий	<i>Выдвигать</i> гипотезу и			

	Что делает?	У		значению. Словарная работа	слов-названий. Уметь разграничивать слова в функциональном и смысловом значении, ставить вопросы		её доказывать.		
36	Повторение	УОСЗ	1			Итоговый диктант грамматическим заданием за 1 класс с	Ставить вопрос – инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации		
37	Родственные слова	УИПЗЗ УЗНЗВ У	1	Словарная работа. Слова близкие по значению. Родственные слова (пропедевтическая работа)	Уметь: - списывать, находить однокоренные слова, комментировать опасные места	Текущий	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.		
<i>Повторение 13ч</i>									
38 - 39	Комплексное повторение изученного. Звуки и буквы	УОСЗ УКИЗ УПОКЗ	2	Обобщение и систематизация знаний по теме, совершенствование орфографических, графических умений	Знать: - известные орфографические правила и уметь использовать их при письме	Текущий	Ставить вопрос – инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации		
40- 41	Комплексное повторение изученного. Заглавная буква в именах собственных.	УКИЗ	2	Обобщение знаний о правописании имён собственных.	Знать: - известные орфографические правила и уметь использовать их при письме	Текущий	Формировать умения писать имена собственные с заглавной буквы, стимулировать интерес к наблюдению за речью		
42- 43	Комплексное повторение изученного. Слова -	УОСЗ	2	Обобщение знаний учащихся о словах, обозначающих предметы	Знать: - известные орфографические правила и уметь	Текущий	Формировать умения находить в тексте слова, которые обозначают предмет,		

	предметы				использовать их при письме		ставить вопросы к словам, обозначающим предмет		
44-45	Комплексное повторение изученного. Слова - признаки	УКИЗ	2	Обобщение знаний учащихся о словах, обозначающих признаки предметов	Формирование навыков каллиграфического письма	Текущий	Формировать умения находить в тексте слова, которые обозначают признаки предмета, ставить вопросы к словам, обозначающим признаки предмета		
46-47	Комплексное повторение изученного. Слова-действия	УОСЗ	2	Обобщение знаний учащихся о словах, обозначающих действия предметов	Формирование и умение писать слова с парными согласными	Текущий	Формировать умения находить в тексте слова, которые обозначают действия предмета, ставить вопросы к словам, обозначающим действия предмета		
48-49	Комплексное повторение изученного. Правописание слов с безударной проверяемой гласной	УКИЗ	2	Обобщение знаний о правописании слов с безударной гласной	Формирование и умение писать слова с безударными проверяемыми гласными	Текущий	Формировать умения находить в тексте слова с безударной гласной, подбирать проверочные слова		
50	До свидания, первый класс!	УПОКЗ	1	Обобщение и систематизация знаний по темам, совершенствование орфографических, графических умений	Знать: - известные орфографические правила и уметь использовать их при письме	Текущий	<i>Ставить</i> вопрос – инициативно <i>сотрудничать</i> в поиске и сборе информации		

