

Рассмотрено  
На заседании ШМО  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_2023

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_М.Г.Малкина  
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор \_\_\_\_\_Ф.А.Тимажева  
приказ № 216  
от «31»августа 2023 г.

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Тагайская средняя школа имени Юрия Фроловича Горячева»**

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Биология» для 7 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Учитель биологии  
Кузнецова Ольга Николаевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей

роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;  
овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;  
освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;  
воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии

**Преподавание курса биологии в 7-м классе осуществляется по программе «Животные». / Авторы В.М. Константинов, В.С. Кучменко, И.Н. Пономарева, опубликованной в сборнике «Биология в основной школе». Программы. - М.: Вентана-Граф, 2006, допущенной Министерством образования Российской Федерации, а так же сборника «Природоведение. Биология, Экология. 5-11 классы. Программы. М.: «Вентана-Граф» с использованием учебника Биология для 7-го класса общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2014**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### **1) гражданского воспитания:**

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

##### **2) патриотического воспитания:**

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие

мировой биологической науки;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

**4) эстетического воспитания:**

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

**6) трудового воспитания:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **1) базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения *в 7 классе:*

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол - во часов	Прогнозируемые результаты	Лабораторные работы	Оборудование
	<b>Общие сведения о мире животных</b>	<b>4</b>			
1	Зоология — наука о животных	1	<p>Знать: Зоология — наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.</p> <p>Уметь: излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы, использовать рисунки, самостоятельно изучать отдельные вопросы программы по учебнику.</p>		Учебник, таблицы
2	Животные и окружающая среда	1	<p>Знать Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальеды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме</p> <p>Уметь: излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы, использовать рисунки, самостоятельно изучать отдельные вопросы программы по учебнику.</p>		Учебник, таблицы

3	Классификация животных. Основные систематические группы животных:	1	Знать: Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных. Уметь: сравнивать, узнавать, наблюдать, делать выводы		Учебник, таблицы Коллекции членистоногих
	<b>Строение тела животных</b>	3			
4,5	Клетка . Ткани	2	Знать: Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма Особенности животных клеток и тканей. Уметь: сравнивать, узнавать, наблюдать, делать выводы	Л/р №1 Строение животной клетки. Л/Р №2 Ткани животных	Таблица, Лабораторное оборудование
6	Органы и системы органов Обобщение по теме: «Общие сведения»	1	Знать Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма Уметь: делать научно грамотные выводы на основе полученных знаний.		муляжи
	<b>Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные</b>	3			

7,8	Класс Саркодовые. Особенности организации амебы – протей.	1	<p>Знать: Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных. Корненожки. Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование. Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амебой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией.</p> <p>Уметь: определять основных представителей разных типов простейших. Применять свои знания в практической работе. делать научно грамотные выводы на основе полученных знаний.</p>	Л/р №3 Эвглена зеленая и вольвокс.	Микропрепарат - амеба обыкновенная, таблица, учебник
9	Многообразие простейших. Обобщение по теме: «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные»	1	<p>Знать: Значение простейших в природе и жизни человека</p> <p>Уметь: определять основных представителей разных типов простейших. Применять свои знания в практической работе. делать научно грамотные выводы на основе полученных знаний.</p>		Индивидуальные карточки, ПК, КИМы
	<b>Подцарство Многоклеточные животные.</b>	26			

10	Общая характеристика типа кишечнорастных Пресноводная гидра.	2	<p>Знать: Общую характеристику типа кишечнорастных Значение кишечнорастных в природе и жизни человека. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе</p> <p>Уметь: применять свои знания в практических наблюдениях, определять представителей типа кишечнорастных среди других групп животных, анализировать их строение и жизнедеятельность, делать научно грамотные выводы.</p>	Л/р №4 Строение гидры.	Микропрепарат - гидра.
11	Многообразие кишечнорастных. кишечнорастные.	1	<p>Знать: Морские кишечнорастные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.</p> <p>Уметь: применять свои знания в практических наблюдениях, определять представителей типа кишечнорастных среди других групп животных, анализировать их строение и жизнедеятельность, делать научно грамотные выводы.</p>		Учебник, таблицы, презентация
12	Особенности организации плоских червей. Белая планария	1	<p>Знать: Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей. Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация</p> <p>Уметь: применять свои знания в практических наблюдениях за червями. Анализировать их взаимосвязь строения и поведения, почвообразовательную деятельность. Делать научно грамотные выводы.</p>		Влажный микропрепарат, таблица

13	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	1	Знать: Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев. Уметь: Анализировать их взаимосвязь строения и поведения, паразитическую деятельность. Делать научно грамотные выводы.		Влажные препараты, таблица
14	Тип круглые черви. Класс Нематоды	1	Знать: Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных. Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека. Уметь: Анализировать их взаимосвязь строения и поведения, паразитическую деятельность. Делать научно грамотные выводы.		Влажные препараты Учебник, таблицы, презентация
15	Тип Кольчатые черви.	1	Знать: Кольчатые черви. Многообразие, Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Уметь: применять свои знания в практических наблюдениях за червями. Анализировать их взаимосвязь строения и поведения, почвообразовательную деятельность. Делать научно грамотные выводы.	Л:р.№6 Изучение внешнего строения дождевого червя.	
16	Общая характеристика типа Моллюски		Знать: Понятие о двухсторонней симметрии, наличие минеральной раковины. Органы. Внешнее внутреннее строение. Происхождение. Уметь: определять виды моллюсков по строению раковин. Анализировать строение моллюсков и их поведение, развитие. Делать научно грамотные выводы на основе результатов своего исследования.	.	Рисунки, натуральные объекты,
17	Моллюски, особенности строения. Класс Брюхоногие моллюски.	2	Знать :Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение развитие. Роль в природе практическое значение. Уметь: определять виды моллюсков по строению раковин. Анализировать строение моллюсков и их поведение, развитие. Делать научно грамотные выводы на основе результатов своего исследования.		Рисунки, натуральные объекты

18	Класс Головоногие моллюски.	1	<p>Знать: Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.</p> <p>Уметь: определять виды моллюсков по строению раковин. Анализировать строение моллюсков и их поведение, развитие. Делать научно грамотные выводы на основе результатов своего исследования.</p>		Рисунки, натуральные объекты
19	Тип Членистоногие Класс Ракообразные Многообразие ракообразных, их роль в природе.	2	<p>Знать: Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.</p> <p>Уметь: определять классы членистоногих, а в этих классах – основных представителей. Анализировать их строение, поведение. Размножение. Делать научно грамотные выводы на основе результатов своего исследования.</p>	Л/р №6 Строение речного рака.	Рисунки, натуральные объекты
20	Класс Паукообразные, особенности строения. Многообразие паукообразных, роль в природе.	2	<p>Знать: Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах. Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.</p> <p>Уметь: определять классы членистоногих, а в этих классах – основных представителей. Анализировать их строение, поведение. Размножение. Делать научно грамотные выводы на основе результатов своего исследования.</p>		Таблица, коллекции
21	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности	1	<p>Знать: Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые — переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний.</p> <p>Уметь: определять классы членистоногих, а в этих классах – основных представителей. Анализировать их строение, поведение. Размножение. Делать научно грамотные выводы на основе результатов своего исследования.</p>	Л/р №7 Внешнее строение насекомого ( на примере майского жука).	Учебник, таблица, коллекции насекомых.

22	Размножение и развитие Насекомых. Многообразие насекомых	1	<p>Знать: Размножение и развитие насекомых Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых</p> <p>Уметь: определять классы членистоногих, а в этих классах – основных представителей. Анализировать их строение, поведение. Размножение. Делать научно грамотные выводы на основе результатов своего исследования.</p>		Учебник, таблица, коллекции насекомых
23	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы	1	<p>Знать: Общая характеристика подтипа. Особенности строения и жизнедеятельности рыб в связи с водной средой обитания Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению. Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.</p> <p>Уметь: понимать и объяснять строение представителей типа хордовых с их жизнедеятельностью. Различать представителей отрядов. Выявлять более совершенные черты строения. Делать научно грамотные выводы на основе результатов своего исследования.</p>	Л/р №8 Внешнее строение рыбы.	Скелет рыбы, таблицы, учебник.
24	Внутреннее строение костной рыбы . Особенности размножения рыб.	1	<p>Знать: Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Расположение и значение органов чувств.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать и объяснять строение представителей типа хордовых с их жизнедеятельностью. Различать представителей отрядов. Выявлять более совершенные черты строения. Делать научно грамотные выводы на основе результатов своего исследования.</p>		Учебник, таблицы
25	Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые и Костные рыбы. <b>Р.К. Промысловые рыбы Ульяновской обл.</b>	1	<p>Знать: Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Рыболовство. Отряды: Сельдеобразные, трескообразные, лососевые, карпообразные. Акклиматизация рыбы. Аквариумное рыбовод.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать и объяснять строение представителей типа хордовых с их жизнедеятельностью. Различать представителей отрядов. Выявлять более совершенные черты строения. Делать научно грамотные выводы на основе результатов своего исследования.</p>		Учебник, таблицы, влажный препарат

26	Среда обитания и строение земноводных	2	Знать: Общ. характеристика класса. Места обитания. Внешн. строение лягушки. Внутреннее строение: скелет и мускулатура. Уметь: понимать и объяснять строение представителей типа хордовых с их жизнедеятельностью. Различать представителей отрядов. Выявлять более совершенные черты строения. Делать научно грамотные выводы на основе результатов своего исследования.	Л/р №9 Внешнее строение лягушки	Скелет земноводного (лягушки), таблицы, влажные препараты
27	Многообразие земноводных. Охрана Земноводных <b>РК. Земноводные Ульяновской обл.</b>	1	Знать: Земноводные Челябинской области Уметь: понимать и объяснять строение представителей типа хордовых с их жизнедеятельностью. Различать представителей отрядов. Выявлять более совершенные черты строения. Делать научно грамотные выводы на основе результатов своего исследования.		Красная книга <b>Ульяновской</b> обл. (выписка)
28	Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся	1	Знать: Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных Ядовитый аппарат змеи. Уметь: понимать и объяснять строение представителей типа хордовых с их жизнедеятельностью. Различать представителей отрядов. Выявлять более совершенные черты строения. Делать научно грамотные выводы на основе результатов своего исследования.		Учебник, таблицы, влажный препарат
29	Многообразие и роль пресмыкающихся. Охрана. Древние пресмыкающиеся. <b>РК. Пресмыкающиеся Ульяновской обл.</b>	1	Знать: Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека. Уметь: понимать и объяснять строение представителей типа хордовых с их жизнедеятельностью. Различать представителей отрядов. Выявлять более совершенные черты строения. Делать научно грамотные выводы на основе результатов своего исследования.		Красная книга <b>Ульяновской</b> обл. (выписка)

30	Среда обитания птиц. Особенности внешнего строения птиц.	1	Знать:Общая характеристика класса Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств. Строение пера Уметь: понимать и объяснять строение представителей типа хордовых с их жизнедеятельностью. Различать представителей отрядов. Выявлять более совершенные черты строения. Делать научно грамотные выводы на основе результатов своего исследования.	Л/р №10 Внешнее строение птицы.	Учебник, таблицы, влажный препарат, Чучела птиц
31	Размножение и развитие птиц.	1	Знать: Органы размножения. Развитие зародыша. Выводные и гнездовые птицы Забота о потомстве. Уметь: Выявлять более совершенные черты строения. Делать научно грамотные выводы на основе результатов своего исследования.	Л/р №11 Строение яйца курицы	Учебник, таблицы, влажный препарат, Чучела птиц
32	Многообразие птиц. Значение птиц и их охрана <b>РК. Птицы Ульяновской обл.</b>	1	Знать: Систематические группы птиц, надотряды: Пингвины, Страусовые, типичные Птицы. Экологические группы : по местам гнездования, по типу питания, общность происхождения, степень родства. Птицы леса, открытых пространств, водоплавающие, побережий водоемов и болот. Хищники. Уметь: понимать и объяснять строение представителей типа хордовых с их жизнедеятельностью. Различать представителей отрядов. Выявлять более совершенные черты строения. Делать научно грамотные выводы на основе результатов своего исследования.		Справочники определители
33	Общая характеристика класса Млекопитающие.	1	Знать: Общая характеристика класса.(особенности внешнего строения. Шерсть. Строение желез.) Места обитания млекопитающих. Уметь: понимать и объяснять строение представителей типа хордовых с их жизнедеятельностью. Различать представителей отрядов. Выявлять более совершенные черты строения. Делать научно грамотные выводы на основе результатов своего исследования.	Л./р №12 Внешнее строение кролика.	Учебник, таблицы, презентация

34	Происхождение и многообразие млекопитающих <b><i>РК. Млекопитающие Ульяновской обл.</i></b>	1	Знать: Предки млекопитающих — древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих. Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие. Уметь: понимать и объяснять строение представителей типа хордовых с их жизнедеятельностью. Различать представителей отрядов. Выявлять более совершенные черты строения. Делать научно грамотные выводы на основе результатов своего исследования.		Учебник, таблицы, презентация
35	Значение млекопитающих				
36	Доказательство эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции.	1	Знать: учение Ч. Дарвина об эволюции Уметь: Делать научно грамотные выводы на основе результатов своего исследования.		Учебник, таблицы

## Тематическое планирование уроков биологии в 7 классе.

№ п\п	Сроки	Тема урока	Кол-во часов	Цели и задачи урока	Основные понятия урока. Регион. компонент	Тип урока, формы и методы обучения	Наглядные пособия	Домашнее задание
		Введение. Общие сведения о мире животных.	3 часа					
1		Зоология - наука о животных.	1	Рассмотреть особенности живых организмов, выявить отличия их от тел неживой природы и растений, познакомить учащихся с многообразием животных и их значением в природе и жизни человека.	Зоология, систематика, эмбриология.	Комбинированный, работа с учебником.	Учебник, рабочая тетрадь, таблицы	П.1
2		Животные и окружающая среда	1	Развивать у учащихся понятия среды обитания и взаимоотношении животных в природе.	Среды обитания, хищничество, Автотрофы, гетеротрофы, продуценты, консументы, редуценты.	Комбинированный	Учебник, рабочая тетрадь, таблицы	П.2,
3		Многообразие организмов и их классификация.	1	Познакомить учащихся с принципами классификации живых организмов.	Систематика	Проблемное изложение	Учебник, рабочая тетрадь, таблицы	П.3-5
		Строение тела животных.	3 часа					
4		Клеточное строение организма. Л/р № 1 Строение животной клетки	1	Закрепить знания о клеточном строении организма, строении животной клетки, функциях частей и органоидов	Органоиды клетки	Комбинированный Лабораторная работа	Микроскопная таблица, учебник	П.6

				клетки, формировать умения раскрывать особенности строения и функций клетки.				
5		Ткани животных. Л/р №2 Ткани организма	1	Определить сущность понятий «ткань» и «орган», формировать умения распознавать ткани, выполнить лабораторную работу	Ткань, орган, системы органов	Комбинированный Лабораторная работа	Микроскоп таблица, учебник	П.7
6		Органы. Системы органов. Организм.	1	Помочь учащимся представить организм как единое целое, формировать умения логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операции.	Орган, системы органов	Репродуктивный эвристическая беседа	Таблица	П.7
		Подцарство Простейшие	3 часа					
7		Подцарство Простейшие	1	Познакомить учащихся с простейшими, особенностями строения и жизнедеятельности.	Ложноножки, фагоцитоз. пиноцитоз	Комбинированный	Учебник, рабочая тетрадь, таблицы,	П.8-9
8		Л/р №3. Эвглена зеленая и вольвокс.	1	Познакомить учащихся с простейшими, особенностями строения и жизнедеятельности.	Жгутики, светочувствительный глазок.	Комбинированный Лабораторная работа	Микроскоп, учебник, таблица	П.10
9		Многообразие одноклеточных, их значение в биогеоценозах и жизни человека. Паразитические простейшие.	1	Выявить значение одноклеточных животных в биогеоценозах и жизни человека.	Циста, малярия.	Частично-поисковый, проблемное изложение	Учебник, раб. тетрадь, учебник	П.12
		Подцарство Многоклеточные животные.	26 часа					
10 14		Особенности организации типа Кишечнополостных. Л/р №4 Строение гидры. Размножение и развитие гидры.	3	Познакомиться с систематикой типа, раскрыть особенности строения и жизнедеятельности типа, рассмотреть многообразие кишечнополостных, показать значение полипов в природных	Полип, стрекательные клетки.	Беседа с элементами рассказа, проблемный диалог, сообщения учащихся.	Учебник, рабочая тетрадь, таблицы, лабораторное оборудование	П.13-14

12		Многообразие кишечнополостных, их значение в природе и жизни человека.		сообществах				
13		Особенности организации плоских червей.	2	Познакомиться с особенностями строения плоских червей; выявить особенности строения червей - паразитов, обратить внимание на отличия в строении  и жизнедеятельности свободноживущих и паразитических плоских червей.	Присоски	Частично- поисковый, беседа	Учебник, рабочая тетрадь, таблицы.  Влажные препараты	П.15-16
14		Плоские черви - паразиты.						
15		Тип Круглые черви. Особенности организации.	1	Выявить черты высокой организации круглых червей по сравнению с плоскими, продолжить формирование умения обосновывать строение паразитов и их строение, связанное с паразитизмом.		Частично- поисковый, беседа	Учебник, рабочая тетрадь, таблицы. презентация	П.17
16		Особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей. Л/р №5 Строение дождевого червя.	1	Познакомиться с особенностями строения кольчатых червей как наиболее эволюционно продвинутой группой животных, выяснить роль дождевых червей в природных сообществах и значении их в жизни человека.	Двусторонняя симметрия, параподии.	Частично- поисковый, беседа	Учебник, рабочая тетрадь, таблицы.	П.18
17		Тип Моллюски. Особенности строения.	5	Выявить особенности происхождения моллюсков, организации их строения и жизнедеятельности, определить усложнения организации моллюсков в ходе эволюции по сравнению с другими ранее изученными животными.	Мантия, раковина, устье.	Комбинированный.	Учебник, рабочая тетрадь, таблицы, лабораторное оборудование	П.20-23
18		Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски.						
19		Класс Головоногие моллюски.						

20		Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Л/р№6 Строение речного рака.	2	Рассмотреть особенности строения членистоногих, выявить характерные черты их Жизнедеятельности, их происхождение и усложнение их организации.	Половой диморфизм, хитиновый покров	Комбинированный.	Учебник, таблицы, лабораторное оборудование, влажные препараты	П.24
21		Класс Паукообразные. Особенности строения,	2	Организовать работу учащихся по изучению паукообразных как первых наземных животных, выявить черты усложнения организации в связи с выходом на сушу.	Трахеи, слюнные железы.	Эвристическая беседа	Учебник, рабочая тетрадь, таблицы.	П.25
22		Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности . Л/р№7 Внешнее строение насекомого.	1	Содействовать развитию у учащихся знаний о строении насекомых, их жизнедеятельности.	Крылья, дыхальца.	Комбинированный .	Учебник, таблицы, влажные препараты	П.26
23		Размножение и развитие насекомых. Многообразие насекомых	1	Сформировать у учащихся понятие о половом диморфизме, внутреннем оплодотворении, познакомить учащихся с типами постэмбрионального развития насекомых.	Личинка, куколка, имаго.	Частично-поисковый, беседа, самостоятельная работа в группах.	Учебник, рабочая тетрадь, таблицы.	П.27
24 25 26		Подтип Позвоночные. Рыбы - водные позвоночные. Л/р№8 Внешнее строение рыб. Внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыб. Основные группы рыб. Промысловые рыбы, их использование и охрана. Рыбы Ульяновской области	4	Расширить знания учащихся об особенностях организации рыб как водных позвоночных, дать понятие о классификации рыб и многообразии видов, выявить роль рыб в природе и их практическое значение.	Жабры.чешуя	Комбинированный, частично-поисковый, беседа. самостоятельная работа в группах.	Учебник, таблицы, влажные препараты, КИМы	П.31-35

27		Класс Земноводные. Особенности строения, жизнедеятельности. Л/р №9 Внешнее строение лягушки.	4	Организовать работу учащихся по изучению земноводных как примитивных наземных животных; содействовать развитию познавательной деятельности в изучении основных представителей данного класса.	Легкие, клоака. стегоцефалы.	Комбинированный, частично-поисковый, беседа, самостоятельная работа в группах.	Учебник, рабочая тетрадь, таблицы, скелет лягушки, влажные препараты	П.36-39
28		Многообразие и роль земноводных в природе. Земноводные Ульяновской области.						
29		Класс Пресмыкающиеся. Особенности строения и жизнедеятельности . Внутреннее строение пресмыкающихся.	3	Помочь учащимся в изучении строения пресмыкающихся; организовать работу учащихся по изучению первых настоящих наземных животных, их многообразии.	Динозавры, роговой покров.	Частично-поисковый, беседа, самостоятельная работа в группах.	Учебник, рабочая тетрадь, таблицы.	П.40-43
30		Многообразие пресмыкающихся . Роль пресмыкающихся в природе, происхождение.		Углубить и расширить знания учащихся о многообразии пресмыкающихся	-			
31		Класс Птицы. Особенности внешнего строения птиц. Л/р №10 Внешнее строение птицы. Скелет птиц. Внутреннее строение птиц.	2	Создать условия для изучения внешнего строения птиц, особенностями их жизнедеятельности. Обратить внимание учащихся на особенности строения птиц, связанные с полетом.	Перьевой покров, киль, легочные мешки, зоб, киль, цевка.	Комбинированный, частично-поисковый, беседа, самостоятельная работа в группах.	Учебник, рабочая тетрадь, таблицы.	П.44-46
32		Размножение и развитие птиц. Л/р №11 Строение	1	Изучить размножение птиц, группы птиц.	Выводковые и птенцовые птицы.	Эвристическая беседа	Учебник, рабочая тетрадь, таблицы.	П.47

33		Систематические и экологические группы птиц. Роль птиц в природе и жизни человека. Охрана и происхождение птиц. Птицы Ульяновской области.	2	Изучить многообразие птиц, их значение в природе и в жизни человека.		Самостоятельная работа в группах.	Учебник, рабочая тетрадь, таблицы.	П.49-50
34		Класс Млекопитающие. Особенности строения и жизнедеятельности. Л/р№12 Внешнее строение кролика.	1	Расширить знания учащихся об особенностях строения и жизнедеятельности млекопитающих как высокоорганизованных позвоночных.	Волосной покров, живорождение. теплокровность.	Комбинированный	Учебник, рабочая тетрадь, таблицы.	П.51
35		Происхождение и многообразие млекопитающих.	1	Познакомить учащихся с основными отрядами .	Ехидна, утконос, кенгуру.	Беседа, самостоятельная работа в группах.	Учебник, рабочая тетрадь, таблицы.	П.54-59
36		Учение Ч.Дарвина об эволюции	1	Обобщение знаний о строении современных и ископаемых животных, раскрыть основные факторы эволюции	Наследственность, изменчивость, естественный отбор	Проблемное изложение	Учебник, рабочая тетрадь, таблицы.	П.60