

РАССМОТРЕНА
на ШМО № 1
от 30.08.23
Руководитель ШМО:
Н.А.Коткова

СОГЛАСОВАНА
30.09.2023 г
Зам.директора по УВР:
М.Г.Малкина

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ
от 31.08.2023 № 216
Директор
Ф.А.Тимажева

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тагайская средняя школа имени Юрия Фроловича Горячева»

**Рабочая программа
по русскому языку
7 класс**

2023-2024 уч.г

Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016))

-ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2010 от 17.12.2010)

-ФООП ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370.

-Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р)

-Программа по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладъженская, Н. М. Шанский)

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Количество часов: всего 136 часов; в неделю 4 часа.

Плановых контрольных уроков – 18 ч.

Планирование составлено на основе примерной Программы основного общего образования и Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2021)

Содержание тем учебного предмета

Русский язык как развивающееся явление (1ч)

Повторение изученного в V-VI классах (8ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи. Морфологический разбор слова.

Контрольная работа Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Тексты и стили (3ч)

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие (31ч)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

. Контрольный диктант с грамматическим заданием. по теме «Причастие».

Сочинение — описание внешности.

Деепричастие (12ч)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при причастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие».

Наречие (23ч)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на-о и -е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Контрольный диктант с грамматическим заданием. по теме «Наречие».

Учебно-научная речь (3ч)

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния (5ч)

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

Служебные части речи***Предлог (10ч)***

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.
К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог».

Союз (18ч)

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в сложном союзном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз». Сочинение.

Частица (13ч)

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Междометие (2ч)

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи. Сочинение.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (9ч)

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи. Сочинение.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Итоговое тестирование.

Планируемые результаты:**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ****ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья,

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении

уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-

миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с**, **в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Используемый учебно-методический комплекс

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2021.
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2019.
3. Тростенцова Л.А., Дейкина А.Д., Невская С.И. Рабочая тетрадь по русскому языку: 7 класс: к учебнику Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А. «Русский язык. 7 класс». В 2 частях. М.: Издательство «Экзамен», 2018
4. Тесты по русскому языку: 7 класс, в 2-х ч.: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс» / Е.В. Селезнева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017
5. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений» / Е.А. Влодавская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2020

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку для 7 класса к УМК Т.А. Ладыженской и др. (М.: Просвещение)**

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся, планируемые результаты		Домашнее задание	Сроки	Электронные ресурсы
		Предметные результаты (ЗУН)	Метапредметные результаты (УУД)			
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ч)						
1	Русский язык как развивающееся явление	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять нужную информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.</p>	Упр. 2		Презентация №1 «Русский язык как развивающееся явление» Русский язык как развивающееся явление.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (10ч)						
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора, пунктуационного разбора, фонетического и	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств отображения в форме устных и письменных</p>	Упр. 9		Презентация №2 «Синтаксис. Синтаксический разбор»

3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	морфологического разборов слова. Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста. Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут	речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Упр.12		Презентация №3 «Пунктуация. Пунктуационный разбор» В данном модуле содержится информация по теме "Повторение изученного в 6 классе".
4	Лексика и фразеология	маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Упр.14		Презентация №4 «Лексика и фразеология»
5-6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.		Упр.21		Презентация №5 «Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова»
7	Входной контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием			Индив. задание		
8	Р.Р. Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью» в форме письма			Стр.20, упр. 48		
9	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова			Упр.27		Презентация №6 «Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова»
10-11	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова			Упр.32		Презентация №7 «Морфология и орфография. Морфологический разбор слова»
ТЕКСТЫ И СТИЛИ (3ч)						
12	Р.Р. Текст. Стили литературно-	Научиться определять	<i>Коммуникативные:</i> представлять	Упр.51		1. «Типы текстов» ,

	го языка	текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки. Научиться строить диалог и оформлять реплики. Научиться определять и	конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности.			2. В данном модуле содержится контроль по теме «Тема текста». Презентация №8 «Текст» Презентация №9 «Стили литературного языка»
13	Р.Р. Диалог как текст. Виды диалогов	строить текст публицистического стиля речи на основе его		Упр.54		Презентация №10 «Диалог как текст. Виды диалогов»
14	Р.Р. Публицистический стиль	языковых и композиционных признаков		Упр. 65		В данном модуле содержится информация по теме "Стили речи". Презентация №11 «Публицистический стиль»
Морфология и орфография. Культура речи (ч)						
Причастие (31ч)						
15	Причастие как часть речи	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных.	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Стр. 33. Упр. 78		Презентация №12 «Причастие как часть речи»
16-18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.		Стр. 36. Упр. 83		Понятие о причастии. Морфологические признаки причастия. К1
19-20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Научиться обособлять распространенное согласованное определение,	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Стр. 38. Упр. 88		http://interneturok.ru/school/russian/7-klass/bglava_2_prichastieb/prichastnyj_oborot_znaki_prepinaniya_pri_prichastnom_oborote
21	Р.Р. Сочинение. Описание			Упр. 95		В данном модуле

	внешности человека	выраженное причастным оборотом.	<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и учебно-познавательной коллективной деятельности.</p>			содержится практикум по теме "Описание внешности". Успешно освоить материал помогают подсказки.	
22	Р.Р. Изложение по тексту «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве»	Научиться по грамматическим признакам различать действительные и страдательные причастия.		Стр. 52, упр.116			
23	Действительные и страдательные причастия	Научиться определять и различать полные и краткие причастия.		Стр. 44. Упр.101			Электронное задание "Понятие о причастии". Вариант 1 + Электронное задание "Понятие о причастии". Вариант 2
24	Краткие и полные страдательные причастия	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий		Упр.105			Интерактивная таблица "Глагол и причастие" + Интерактивная таблица "Прилагательное и причастие"
25-26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях.		Стр.48-49. Упр.109			
27-28	Действительные причастия прошедшего времени	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму.		Стр.50. Упр.115			
29-30	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени			Стр.53. Упр.122			
31-32	Страдательные причастия прошедшего времени			Стр.55. Упр.127			
33	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях			Стр.57. Упр.130			Таблица "Страдательные причастия полные и краткие"
34-37	Одна и две буквы н в суффиксах кратких			Стр.63. Упр.146			

	страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных				
38	Р.Р. Выборочное изложение по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека»			Стр. 65, упр. 151	Просмотр отрывка из фильма
39	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Причастие».			Упр. 139	
40	Морфологический разбор причастия			Упр.144	Интерактивная схема "Согласование в падеже"
41	Р.Р. Сочинение-описание внешности товарища			Стр. 73, упр.166-167	
42-43	Слитное и раздельное написание не с причастиями			Стр.68. Упр.158	http://interneturok.ru/school/russian/7-klass/bglava_2_prichastieb/slitnoe_i_razdelnoe_napisanie_ne_s_prichastiyam
44	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени			Стр.71. Упр.165	Тест "Словообразование страдательных причастий"
45	Контрольное тестирование № 1 по теме «Причастие». Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании			Вопросы на стр. 73	
Деепричастие (12ч)					
46	Деепричастие как часть речи	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Стр.77. Упр.183	Презентация №14 «Деепричастие как часть речи»
47-48	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Научиться объяснять обособление		<i>Регулятивные:</i> проектировать	Стр.79. Упр.187, 189

49	Р.Р. Типы и стили текста	деепричастных оборотов	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Стр. 79, упр. 185		
50	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	Научиться применять правила написания не с деепричастиями		Стр.82. Упр.195		
51	Контрольный диктант № 3 «Деепричастие» с грамматическим заданием	Научиться определять деепричастия		Стр.83. Упр.199		
52	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	несовершенного вида по грамматическим признакам		Упр.203, 208		
53	Деепричастия несовершенного вида			Упр.199		
54	Деепричастия совершенного вида	Научиться применять способы сжатия текста		Упр.208		
55	Морфологический разбор деепричастия	Научиться применять технологию самокоррекции при перепроектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		Упр.210		Электронное задание "Признак 1 Задание "Найдите в тексте деепричастия. Выделите деепричастия Н.В. синим цветом, а деепричастия С.В. - зелёным цветом".
56	Р.Р. Сочинение-описание действий человека по картине С. Григорьева «Вратарь»			Стр. 88, упр. 209		Презентация №15 «Составление рассказа по картине»
57	Контрольное тестирование №2 по теме «Деепричастие»				В данном модуле содержится итоговая контрольная работа по теме "Деепричастие".	
Наречие (23ч)						
58	Наречие как часть речи	Научиться определять наречия по их	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников,	Упр.216		Презентация №16 «Наречие как часть

		грамматическим признакам	способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.			речи»
59	Смысловые группы наречий	<p>Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий</p> <p>Научиться применять правила написания не с наречиями на-о и -е</p> <p>Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>	Стр.92, упр.232		<p>Таблица "Разряды наречий"</p> <p>Интерактивная гипермедийная трёхуровневая таблица, демонстрирует классификацию наречий по значению, синтаксическую роль наречий в предложении.</p>
60	Р.Р. Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».	<p>Научиться применять правило написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на о- и е</p>		Стр. 97, упр. 233		
61	Степени сравнения наречий			Стр.97-98, упр.237		Презентация №17 «Степени сравнения наречий»
62	Морфологический разбор наречий	<p>Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий</p>		Упр.238		
63	Контрольное тестирование №3 по теме «Наречие»			Опережающее задание		
64	Р.Р. Сочинение-рассуждение «Прозвища»	<p>Научиться применять правила написания о и а на конце наречий</p>		Стр. 101, упр. 239		
65	Слитное и раздельное написание не с наречиями на-о и -е	<p>Научиться применять правило написания</p>		Стр.101, упр.		<p>3. Задание 3</p> <p>Творческое задание. Поддерживает тему "Наречие и другие части речи. Слитное и</p>

		наречий через дефис Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада			раздельное написание наречий". 2. Задание 2 Творческое задание. Поддерживает тему "Наречие и другие части речи. Слитное и раздельное написание наречий". 1. Задание 1 Творческое задание. Поддерживает тему "Наречие и другие части речи. Слитное и раздельное написание наречий".
66	Р.Р. Устный рассказ по опорным словам.			Стр. 104, упр. 249	
67	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий				
68	Р.Р. Описание действий. Сочинение о труде для рубрики школьной газеты «Учимся работать».			Стр. 108, § 41	Урок – зачёт (использование самостоятельных презентаций, обучающей программы – тренажёра по русскому языку «Фраза»)
69	Одна и две буквы н в наречиях на-о и -е			Упр.254	
70	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Наречие». Анализ ошибок.			Упр.259	
71	Описание действий			Упр.262	Презентация №18

						«Описание действий»
72	Буквы о и е после шипящих на конце наречий			Стр.111, упр.267		
73	Буквы о и а на конце наречий			Упр.270, 271		
74	Р.Р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»			Стр. 112, упр. 273		
75-76	Дефис между частями слова в наречиях			Упр.278		
77-78	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных			Упр.285		
79	Мягкий знак после шипящих на конце наречий			Упр.290		РС CD-ROM «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 7 класс», ООО «Кирилл и Мефодий», http://festival.1september.ru/articles/418845/
80	Контрольный диктант № 5 по теме «Наречие» с грамматическим заданием. Анализ ошибок			Упр. 296		
Учебно-научная речь (3 ч)						
81-82	Р.Р. Отзыв	Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля, а также составлять	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять	Стр. 123, упр. 305		Презентация №19 «Учебно-научная речь»
83	Р.Р. Учебный доклад			Стр. 126, упр. 311		Презентации №20, 21 «Отзыв» и «Учебный доклад»

		текст отзыва по алгоритму выполнения задания	языковые явления в ходе исследования текста учебно-научного стиля. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению.			
Категория состояния (5ч)						
84	Категория состояния как часть речи	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине <i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Упр.319		Презентация №22 «Категория состояния как часть речи»
85	Морфологический разбор категории состояния	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния		Упр. 325		Интерактивная таблица "Слова категории состояния и их признаки"
86	Контрольный диктант № 6 по теме «Категория состояния» с грамматическим заданием			Повторение правил		
87	Р.Р. Категория состояния как способ сжатия текста	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Стр. 130, упр. 319		
88	Р.Р. Сложный план. Сжатое изложение по упр. 322 «Обыкновенная земля»	Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения по картине		Стр. 133, упр. 323		Презентация №23 «Сочинение-рассуждение по картине. Сложный план»
Служебные части речи						
Предлог (10ч)						
89	Предлог как часть речи. Употребление предлогов	Научиться применять правила написания предлогов	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия,	Упр.334		В данном модуле содержится практикум по теме «Служебные части речи». Успешно

		Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	<p>планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму.</p>			освоить материал помогают подсказки.	
90	Р.Р. Составление устного текста научного стиля			Стр. 137, упр. 330			
91	Производные и непроизводные предлоги	Научиться применять алгоритм выполнения самодиагностики Научиться различать простые и составные предлоги		Упр.339			Презентация №24 «Производные и непроизводные предлоги»
92	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Предлог»						
93	Простые и составные предлоги	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов		Упр. 345			
94	Морфологический разбор предлога			Упр. 347			В данном модуле содержится практикум по теме "Морфологический разбор предлога". Успешно освоить материал помогают подсказки.
95	Р.Р. Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа»			Стр. 143, упр. 348			Презентация №25 «Картина А. Сайкиной «Детская спортивная школа»
96	Слитное и раздельное написание производных предлогов			Стр.144. Упр. 351			http://interneturok.ru/school/russian/7-klass/bglava_6_predlogi_b/upotreblenie_predlogov
97	Контрольное тестирование № 4 по теме «Предлог»			Упр.327			
98	Р.Р. Сочинение «Наступление весны в нашем селе»		Стр. 145,				

				упр. 353		
Союз (18 ч)						
99	Союз как часть речи	Научиться различать союзы простые и составные	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания</p>	Упр.356		Презентация №26 «Союз как часть речи»
100	Простые и составные союзы			Упр.367		
101-102	Союзы сочинительные и подчинительные	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам		Упр.362		Тест "Подчинительные и сочинительные союзы"
103	Запятая между простыми предложениями в сложном союзном предложении			Упр.365		
104	Сочинительные союзы			Упр.374		
105	Р.Р. Сочинение на тему «Я сижу на берегу...»	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении		Стр. 155, упр. 376		
106	Подчинительные союзы	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении		Упр.379		Интерактивный текст с заданием "Определите разряды выделенных союзов". Вариант 2 + Интерактивный текст с заданием "Определите разряды выделенных союзов". Вариант 1
107	Контрольное тестирование № 5 по теме «Союз».	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий		Вопросы на стр.162		
108	Морфологический разбор союза			Упр.383		Комбинированный урок: выполнение упражнений с помощью компьютера
109-110	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы			Упр.392		
111	Р.Р. Сочинение-рассуждение			Стр.		Презентация №27

	на тему «Как я отношусь к чтению»			158, упр. 384		«Сочинение-репортаж с места раскопок»
112	Р.Р. Сочинение-репортаж с места раскопок			Стр. 161, упр. 393		
113-114	Повторение сведений о предлогах и союзах					
115	Р.Р. Составление сложного плана на тему «Предлоги и союзы»			Подготовиться к диктанту		
116	Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме «Союз»			Опережающее зад.		
Частица (13 ч)						
117	Частица как часть речи. Разряды частиц	Научиться отличать частицу от других частей речи Научиться определять формообразующие, смысловые различительные частицы	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.	Упр.403		Электронное задание "Понятие о частице". Вариант 1 Презентация №28 «Частица как часть речи»
118	Формообразующие частицы			Упр.403		
119	Р.Р. Рассказ «Горе-мечтатель»	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Стр. 167, упр. 408		
120	Смысловые различительные частицы			Упр.415		
121	Раздельное и дефисное написание частиц	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Упр.425		
122	Морфологический разбор частицы			Упр.427		
123	Р.Р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»		<i>Личностные:</i> формирование	Стр. 172, упр. 426		Использование самостоятельных презентаций о природе

124	Контрольное тестирование № 6 по теме «Частица»	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни, приставки ни-, союза ни Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	устойчивой мотивации к обучению.	Стр.175 (учить)		
125	Р.Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету			Стр. 179, упр. 446		
126	Отрицательные частицы не и ни			Упр.436		Электронное задание "НЕ или НИ?". Вариант 1
127	Различение приставки не- и частицы не			Упр.439		
128	Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни			Упр.450		В данном модуле содержится контроль по теме "Частицы. Обобщение по теме".
129	Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме «Частица»			Упр.155		
Междометие (2 ч)						
130	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования междометий <i>Личностные:</i> формирование навыков развернутого анализа	Стр.183-185, упр.465		Таблица "Особенности междометий и звукоподражательных слов" Презентация №29 «Междометие как часть речи»
131	Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием по теме «Междометие»			Повторение изученных в 7 классе орфограмм		
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (9 ч)						
132	Разделы науки о русском языке	Научиться применять алгоритмы объяснения орфограмм	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать свою	Упр.474		Обобщение изученного в 7 классе В данном модуле содержится контроль по теме "Обобщение

		Научиться составлять текст определенного стиля речи	способность к преодолению препятствий и само коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического рассуждения <i>Личностные:</i> формирование навыков развернутого анализа			изученного в 7 классе". Презентация №30 «Разделы науки о языке»
133	Р.Р. Текст	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке		Стр. 188, упр. 472		Презентация №31 «Текст и его особенности»
134	Р.Р. Стили речи			Стр. 189, упр. 477		Презентация №32 «Стили речи»
135	Р.Р. Учебно-научная речь			Стр. 189, упр. 478		Презентация №33 «Учебно-научная речь»
136	Фонетика			Упр.479		Презентация №34 «Фонетика»
137	Графика			Упр.484		Презентация №35 «Графика»
138	Лексика и фразеология			Упр.488		Презентация №36 «Лексика и фразеология»
139	Контрольный диктант № 12 с грамматическим заданием			Задание на лето		
140	Итоговое тестирование № 7			Не задано		