МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области МУ Управление образования администрации МО "Майнский район" МКОУ "Тагайская СШ им. Ю.Ф. Горячева "

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО Зам. директора по УВР Директор

______ Приказ № 216 31.08.2023г.

Т.Н. Кокушина М.Г. Малкина

Протокол №1 от Протокол № 1 30.08.2023г. 30. 08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 4 классов

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана на основе требований ФГОС НОО, в соответствии с «Примерными программами», авторской программой А.А. Плешакова «Окружающий мир»1-4 классы. (УМК «Школа России»), «Планируемыми результатами начального общего образования», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и

культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

Общая характеристика учебного курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное

взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2 ч в неделю. Курс рассчитан на **68 ч.** (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
 - Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Планируемые результаты освоения учебного курса 4 класс Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не сложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и

животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных—долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовнонравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Основное содержание курса 4 класс

Земля и человечество 9ч.

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние наживую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Знакомство с историческими картами.

Природа России 11ч.

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия: Лес и человек.

Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Тундра. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны 14ч.

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия: Поверхность нашего края.

Практические работы: Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории 5ч.

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества 20ч.

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северозападных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI — XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый — царьпреобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Современная Россия 9ч.

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах

Структура курса

№	Модуль	Кол – во	Пр.раб.	Экскурсии	Обоб.ур.	Проекты
п/п		часов				
1	Земля и человечество	9	4		1	
2	Природа России	11	6	1	1	
3	Родной край – часть большой	14	6	1	1	
	страны					
4	Страницы всемирной истории	5				
5	Страницы истории Отечества	20			1	
6	Современная Россия	9			1	
	Итого	68	16	2	6	

Контроль предметных результатов

Виды контроля: текущий, фронтальный, комбинированный, промежуточный .Контроль осуществляется через тесты, устный опрос, практические работы, проекты.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В 4 классе отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие проверочные и итоговые контрольные работы. Текущие проверочные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету.

В конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

<i>E</i> .	TO TWO #00VMVV 00 VOTOMVOVO VOTOMVOVO = -							
«5»	полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой							
	и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической							
	последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;							
	правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;							
	показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными							
	примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического							
	задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих							
	вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений							
	и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны							
	одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках,							
	которые ученик легко исправил по замечанию учителя							
« 4 »	удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один							
	из недостатков:							
	• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;							
	• допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа,							
	исправленные на замечания учителя;							
	• допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных							
	вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя							
«3»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано							
	общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для							
	дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения, или							
	допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной							
	терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих							
	вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации							
	при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного							
	уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала							
	выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков							
«2»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание							
	или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного							
	материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании							
	специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках,							
	которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя							
	1 1 7 1 1 7							

Отметка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим

заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

Тест включает задания средней трудности.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест, и выполнить их вместе с учащимися.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме **устной оценки и письменных работ:** тестовых заданий.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Учебники

Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 4 класс: В 2 ч. М. «Просвещение « 2022г.

Рабочие тетради

.Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч. М: «Просвещение» 2022г.

Дополнительная литература

- 1.Е.М.Тихомирова Окружающий мир: Тесты: 1-4 классы. М: «Экзамен» 2022
- 2. Крылова О.Н. Типовые тестовые задания по окружающему миру. Итоговая аттестация. 2-4 классы. М: «Экзамен» 2015
- 3.Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель. Книга для начальной школы.

Методические пособия

Е.М.Тихомирова Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК Плешакова А.А. 1-4 классы. М: «Вако» 2022

Наглядные пособия:

- 1. натуральные живые пособия комнатные растения;
- 2. гербарии; коллекции насекомых;
- 3. коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- 4. изобразительные наглядные пособия таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
- 5. географические и исторические карты;
- 6. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по окружающему миру. Растения и животные. Дорожные знаки.

Технические средства обучения.

- 1. Классная магнитная доска.
- 2. Компьютер.
- 3. Мультимедийная установка, экран.
- 4. Аудиоцентр.

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

- 1. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.
- 2. Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-collection.edu.ru/)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- 1. Компасы.
- 2. Термометры.
- 3. Наборы муляжей овощей и фруктов.
- 4. Набор предметных картинок.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 4 класс 68 ч.

№ п\п	Тема	Планируемые результаты		Деятельность учащихся							
		77	7.5			7 1	ата				
		Личностные	Метапредметные	Предметные		По плану	Фактич.				
	Земля и человечество (9ч)										
1.1	Мир глазами	формирование	Регулятивные УУД:	Будут	Знакомиться с учебником и						
	астронома.	основ российской	Совместно с учителем	знакомиться с	учебными пособиями по						
		гражданской иден-	обнаруживать и	наукой,	«Окружающему миру» для 4						
		тичности, чувства	формулировать учебную	изучающей	класса;						
		гордости за свою	проблему.	Вселенную, -	Понимать учебные задачи						
		Родину,	Составлять план решения	астрономией;	урока и стремиться их						
		российский народ и	проблемы (задачи)	будут учиться	выполнить;						
		историю России,	совместно с учителем.	рассказывать о	Рассказывать о мире с точки						
		осознание своей	Познавательные УУД:	мире с точки	зрения астронома, географа,						
		этнической и	Перерабатывать	зрения астронома,	историка, эколога;						
		национальной	полученную	изготавливать	Работать в паре: изучать по						
		принадлежности;	информацию: сравнивать	модель	схеме строение Солнечной						
		формирование	и группировать факты и	Солнечной	системы, перечислять планеты						
		ценностей	явления; определять	системы	в правильной						
		многонациональног	причины явлений,		последовательности,						
		о российского	событий.		моделировать строение						
		общества;	Перерабатывать		Солнечной системы;						
		становление	полученную		Извлекать из текста цифровые						
		гуманистических и	информацию: делать		данные, выписывать их в						
		демократических	выводы на основе		рабочую тетрадь;						
		ценностных ориен-	обобщения знаний.		Работать со взрослыми:						
		тации;	Коммуникативные УУД:		находить в дополнительной						
		Воспитание	Слушать других, пытаться		литературе, Интернете научные						
		бережного	принимать другую точку		сведения;						

				1	T	 	
		отношения к	зрения, быть готовым		Формулировать выводы из		
		природе, к малой	изменить свою точку		изученного материала,		
		Родине, уважения к	зрения.		отвечать на вопросы и		
		человеку, умения			оценивать достижения на уроке.		
		оценивать					
2.2	2 Планеты	богатство		Будут	- понимать учебную задачу		
	Солнечной	внутреннего мира		знакомиться с	урока и стремиться ее		
	системы.	человека		планетами	выполнить;		
	Пр.раб.№1			Солнечной	- анализировать готовые		
	«Отчего на			системы, будут	_		
	земле			учиться объяснять	своей оси и вокруг Солнца;		
	сменяется			причины смены	- характеризовать		
	день, ночь,			дня и ночи,	особенности самой маленькой и		
	времена года.»			времён года	самой большой планет		
	_				Солнечной системы;		
					- отличать планеты и их		
					спутники;		
					- моделировать движение		
					Земли вокруг Солнца и вокруг		
					своей оси;		
					- устанавливать связи между		
					движением Земли вокруг своей		
					оси и сменой дня и ночи и		
					движением вокруг Солнца и		
					сменой времен года;		
					- наблюдать Луну		
					невооруженным глазом и с		
					помощью бинокля (телескопа);		
					- извлекать из дополнительной		
					литературы и Интернета		
					информацию об исследованиях		
					астрономов и готовить		
					сообщения;		
		i .	I.		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	l	

			- формулировать выводы по	
			изученному материалу;	
			- оценивать свои достижения	
			на уроке.	
3.3	Звездное небо	Будут	- понимать учебную задачу	
	– Великая	знакомиться с	урока и стремиться ее	
	книга	НОВЫМИ	выполнить;	
	Природы.	созвездиями и	- находить в небе и на карте	
	Пр.раб.№2	звёздами. Будут	звездного неба атласа-	
	«Знакомство с	учиться	определителя изучаемые	
	картой	наблюдать	объекты;	
	звёздного	звёздное небо	- моделировать изучаемые	
	неба»		созвездия;	
			- определять направление на	
			север по Полярной звезде;	
			- выполнять задания	
			электронного приложения к	
			учебнику, пользуясь	
			персональным компьютером;	
			- работать с	
			терминологическим	
			словариком;	
			- формулировать выводы по	
			изученному материалу;	
			- оценивать свои достижения	
			на уроке.	
	«Знакомство с картой звёздного	учиться наблюдать	определителя изучаемые объекты; - моделировать изучаемые созвездия; - определять направление на север по Полярной звезде; - выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения	

4.4	Myra pyrophyry	Example.	номимен мисбуула запачу	
4.4	Мир глазами	Будут	- понимать учебную задачу	
	географа	знакомиться с	урока и стремиться ее	
	Пр.раб №3	новой с наукой-		
	«Глобус и	географией Будут	1	
	географическа	учиться	полушарий;	
	я карта.»	рассказывать о		
		мире с точки	карте полушарий;	
		зрения географа	- обсуждать значение глобуса и	
			карт в жизни человечества;	
			- составлять рассказ о	
			географических объектах с	
			помощью глобуса и карты	
			полушарий;	
			- извлекать информацию о	
			географических объектах из	
			дополнительных источников и	
			Интернета и готовить	
			сообщения о них;	
			- работать с	
			терминологическим	
			словариком;	
			- формулировать выводы по	
			изученному материалу;	
			- оценивать свои достижения и	
			достижения товарищей на	
			уроке.	
5.5	Мир глазами	Будут знакомится	- понимать учебную задачу	
	историка.	с наукой история.	урока и стремиться ее	
		Будут учиться	выполнить;	
		рассказывать о		
		мире с точки	1	
		зрения историка,	-характеризовать роль	
		приводить	исторических источников для	
		приводить	neroph tecking nero minkob Am	

примеры исторических источников			 		
предметов для понимания событий прошлого; - посещать кравведческий музей и готовить рассказ на основание его экспонатов о проплом своето региона, города (села); - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. Будут знакомиться с исторической картой, и узнают как ведётея счёт лет в истории. Будут учиться соотносить дату историческием картими» Будут учиться с историческиеми картими» Будут учиться соотносить дату исторические события и вестори происходили упоминавшиеся временю» век, в котором происходили упоминавшиеся временю век, в котором происходили упоминавшиеся раченото события па «пенте времен» на происходили упоминавшиеся обытия; - обсужуать сроки начала года в тесторические события на «пенте времен», читать исторические спенивать свои достижения на уроке.			примеры	понимания событий прошлого;	
событий прошлого; - поссинать краеведческий музой и готовить рассказ па основании сто экспонатов о проплом своето ретиона, города (села); - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изучешному материалу; - опенивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. Будут знакомиться с исторической картой, и узнают как ведётся счёт лет в историче в польтить; - понимать учебную задачу урока и стремиться ее историческими картой, и узнают как ведётся счёт лет в историческию польтить; - определять по «ленте времен» век, в котором проколили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в технолировать выводы по изученному ватериалу; - обсытия па «денте времень», читать историческую карту			исторических	- обсуждать роль бытовых	
Вудут поещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании сто экспонатов о прошлом своего региона, город (села); - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - опсинвать свои достижения и достижения и достижения поварищей на уроке. Будут знакомиться с исторической картой, и узнают как ведётся счё выполнить; - определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавлического события с веком, находить место события с веком, находить место события в спестте времению, читать историческую карту с обемуждать сроки начала года в тоторическую карту с обемуждать сроки начала года в тоторического события в спестте времению, читать историческую карту с обемуждать свои достижения на уроке. - посениять красска на основании стотовинь в выбоды по изученному материалу; обемуждать свои достижения на уроке.			источников	предметов для понимания	
музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о пропілом своєго региона, города (села); - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изучешному материалу; - опенивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. Будут знакомиться с исторической картой, и узнают как ведётея счёт лет в истории. Будут учиться соотносить дату историческиото события с веком, паходить место события с веком, паходить место события в свети времени», читать историческую карту учиться в разных детосчислениях; - формулировать выводы по изучешному материалу; - определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; - обсуждать сроки начала года в разных детосчислениях; - формулировать выводы по изучешному материалу; - оформулировать свои достижения на уроке.				событий прошлого;	
основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. Будут знакомиться с исторической картой, и узнают как ведётся счёт лет в истории. Будут учиться косотносить дату исторического события с веком, накодить место события на «ленте времени» на ремени» на ремения на разных летосчислениях; - формулировать выводы по изученному материалу по мленте времения на ремения на разных летосчислениях; - формулировать выводы по изученному материалу; - обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; - формулировать выводы по изученному материалу; - опечивать свои достижения на уроке.				- посещать краеведческий	
прошлом своего региона, города (села); - работатъ с терминологическим словариком; - формулироватъ выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения и достижения товарищей на уроке. Будут знакомиться с исторической картой, и узнают как ведется счет лет в истории. Будут учиться соотносить дату историческими картами» Будут учиться соотносить дату исторического события с веком, паходить место события на «ленте времени», читать историческую карто события на «ленте времени», читать историческую карто события на принежения па уроке.				музей и готовить рассказ на	
Города (села); - работать с термипологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения и достижения товарищей на уроке. Будут - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - поределять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события и товаришей на уроке. Будут - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшеся ранее исторические события; - обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; - формулировать выводы по изученному материалу; - обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; - оформулировать выводы по изученному материалу; - опенивать свои достижения на уроке.				основании его экспонатов о	
- работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей па уроке. Будут учиться с исторической картой, и узпают как ведётся счёт лет в истории. Будут учиться соотносить дату исторического события с веком, находить место события в свом, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту				прошлом своего региона,	
терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и				города (села);	
словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. Будут знакомиться с исторической картой, и узнают как ведётся счёт лет в истории. Будут учиться соотносить дату историческог события с вском, находить место события па «ленте времени», читать историческую карту словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - понимать учебную задачу урока и стремиться се выполнить; - понределять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; - обсуждать сроки начала года в разных летоечислениях; - формулировать выводы по изученному материалу; - понимать историческог обытия и «ленте времени», читать историческую карту				- работать с	
- формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения и достижения и достижения товарищей на уроке. Будут знакомиться с исторической картой, и узнают как ведётся счёт лет в истории. Будут учиться с оотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту				терминологическим	
выбрания по ворожения и достижения и дости				словариком;	
Будут - понимать учебную задачу уроке.				- формулировать выводы по	
Достижения товарищей на уроке. Будут знакомиться с исторической картой, и узнают как ведётся счёт лет в истории. Будут учиться соотносить дату исторического события с веком, находить место события в жарти на карту на уроке. на уроке. на уроке и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» век, в котором произходили упоминавшиеся ранее исторические события; - обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; - обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; - оценивать свои достижения на уроке. на уроке.				изученному материалу;	
б.6 Когда и где? Пр.раб М№4 «Знакомство с исторической картой, и узнают как ведётся счёт лет в истории. Будут учиться соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту				- оценивать свои достижения и	
Будут знакомиться с исторической картой, и узнают как ведётся счёт лет в истории. Будут учиться соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту Будут знакомиться с истории. Будут учиться соотносить дату исторического события с веком, находить место изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. □ 10 - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; - обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; - оформулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.				достижения товарищей на	
где? Пр.раб №4 «Знакомство с исторической картой, и узнают как ведётся счёт лет в истории. Будут учиться соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту знакомиться с исторической выполнить; - определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; - обсуждать сроки начала года в раных летосчислениях; - оформулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.				уроке.	
Пр.раб №4 «Знакомство с историческими картами» исторической картой, и узнают как ведётся счёт лет в истории. Будут учиться соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту исторической картой, и узнают как ведётся счёт лет в истории. Будут учиться соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту выполнить; - определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; - обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.	6.6		Будут	- понимать учебную задачу	
№4 «Знакомство с историческими картами» картой, и узнают как ведётся счёт лет в истории. Будут учиться соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту картой, и узнают как ведётся счёт времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; - обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.			знакомиться с	урока и стремиться ее	
«Знакомство с историческими картами» — как ведётся счёт лет в истории. Будут учиться соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту — как ведётся счёт в истории. Времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; — обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; — формулировать выводы по изученному материалу; — оценивать свои достижения на уроке.			исторической	выполнить;	
историческими картами» Как ведется счет лет в истории. Будут учиться соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту Как ведется счет лет в истории. Будут учиться происходили упоминавшиеся ранее исторические события; - обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.			картой, и узнают	- определять по «ленте	
Будут учиться соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту			как ведётся счёт	времени» век, в котором	
ранее исторические сооытия; соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту ранее исторические сооытия; обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.		-	лет в истории.	происходили упоминавшиеся	
исторического события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту в разных летосчислениях; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.		киртими//	Будут учиться	ранее исторические события;	
события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту события с веком, находить место изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.			соотносить дату	- обсуждать сроки начала года	
находить место события на «ленте времени», читать историческую карту			исторического	в разных летосчислениях;	
события на «ленте времени», читать историческую карту - оценивать свои достижения на уроке.			события с веком,	- формулировать выводы по	
времени», читать на уроке. историческую карту			находить место	изученному материалу;	
историческую карту			события на «ленте	- оценивать свои достижения	
карту			времени», читать	на уроке.	
			историческую		
			карту		
	7.7	Мир глазами	Будут	- понимать учебную задачу	

	эколога.	знакомиться с	урока и стремиться её	
		действиями	выполнить;	
		человечества по	- характеризовать	
		защите своей	современные экологические	
		планеты. Будут	проблемы;	
		учиться	- предлагать свои меры по	
		рассказывать о	решению экологических	
		мире с точки	проблем;	
		зрения эколога,	- извлекать из Интернета	
		анализировать	сведения о способах решения	
		экологические	экологических проблем и	
		проблемы и	экологических организациях в	
		предлагать	России, готовить сообщения;	
		способы их	- рассказывать о мире с точки	
		решения	зрения эколога;	
			- формулировать выводы по	
			изученному материалу;	
			- оценивать свои достижения и	
			достижения товарищей на	
			уроке.	
8.8	Сокровища	Будут	- понимать учебную задачу	
	Земли под	знакомиться со	урока и стараться ее выполнить;	
	охраной	Всемирным	- рассказывать о причинах	
	человечества.	наследием и	появления списка Всемирного	
		международной	наследия;	
		Красной книгой.	- различать объекты	
		Будут учиться	природного и культурного	
		приводить	Всемирного наследия;	
		примеры объектов	- определять по карте мира	
		Всемирного	расположение наиболее	
		наследия и	значимых объектов Всемирного	
		животных из	наследия;	
		международной	- определять объекты	

		I	TC U		1	
			Красной книги	природного и культурного		
				Всемирного наследия по		
				фотографиям;		
				- извлекать из		
				дополнительной литературы и		
				Интернета информацию об		
				объектах Всемирного наследия		
				и животных из Международной		
				Красной Книги и готовить		
				сообщения о них;		
				- работать с		
				терминологическим		
				словариком;		
				- формулировать выводы по		
				изученному материалу;		
				- оценивать свои достижения и		
				достижения товарищей на		
				уроке.		
9.9	. Об. Ур.№1 по		Проверят знания	выполнять работы с выбором		
	разделу		по разделу «Земля	ответа		
	«Земля и		и человечество	оценивать		
	человечество»		Будут повторять и	правильность/неправильность		
			закреплять	предложенных ответов		
			пройденный	адекватно оценивать свои		
			материал	знания в соответствии с		
			-	набранными баллами		
	•	П	Daggerry (11)	-		

Природа России (11ч)

10.1	Равнины и	Формирование	Регулятивные УУД:	Будут	- понимать учебные задачи	

	горы России	целостного,	Совместно с учителем	знакомиться с	раздела и данного урока и	
	Пр.раб.№5	социально	обнаруживать и	основными	стараться их выполнить;	
	«Равнины и	ориентированного	формулировать учебную	формами земной	- находить на физической карте	
	горы	взгляда на мир в	проблему.	поверхности.	России изучаемые	
	России».	его органичном	Составлять план решения	Будут учиться	географические объекты;	
		единстве и	проблемы (задачи)	находить и	- различать холмистые,	
		разнообразии	совместно с учителем.	показывать на	плоские равнины и	
		природы; развитие	Познавательные УУД:	карте главнейшие	плоскогорья;	
		самостоятельности	Преобразовывать	равнины и горы	- характеризовать формы	
		и личной	информацию из одной	нашей страны	рельефа России;	
		ответственности за	формы в		- извлекать из дополнительной	
		свои поступки;	другую: составлять просто		литературы и Интернета	
		воспитывать	й план учебно-		сведения об изучаемых	
		бережное	научного текста.		географических объектах,	
		отношение к	Преобразовывать		готовить сообщения;	
		природе	информацию из одной		- выполнять на персональном	
			формы в		компьютере задания из	
		сформированность	другую: представлять		электронного приложения к	
		уважительного	информацию в виде		учебнику;	
		отношения к	текста, таблицы, схемы.		- работать с	
		России, родному	Коммуникативные УУД:		терминологическим	
		краю, своей семье,	Доносить свою позицию		словариком;	
		истории, культуре,	до других: высказывать		- формулировать выводы по	
		природе нашей	свою точку зрения и		изученному материалу;	
		страны, её	пытаться её обосновать,		- оценивать свои достижения	
		современной	приводя аргументы.		на уроке и достижения	
		жизни;			товарищей.	
11.2	Моря, озера	•		Будут	- понимать учебную задачу	
	и реки			знакомиться с	урока и стремиться ее	
	России			морями, которые	выполнить;	
	Пр.раб.№6			омывают берега	работать в паре: находить и	
	«Моря,			России, какие	показывать на физической	
	озера и реки			озёра и реки	карте России изучаемые моря,	
					·	

_						
		России».	нашей	страны	озера, реки, рассказывать о них	
			самые	крупные.	по карте;;	
			Будут	учиться	- различать моря и озера;	
			находитн	ь и	- характеризовать	
			показыва	ать их на	особенности изучаемых водных	
			карте		объектов;	
					- извлекать из Интернета	
					сведения о загрязнении воды в	
					морях, реках и озерах и о мерах	
					борьбы с загрязнениями;	
					- готовить сочинения на тему	
					урока;	
					- формулировать выводы по	
					изученному материалу;	
					- оценивать свои достижения	
					на уроке.	
	12.3	Природные	Будут		- понимать учебную задачу	
		зоны России	знакоми	гься с	урока и стремиться ее	
			природн	ыми	выполнить;	
			зонами	России,	- различать физическую карту	
			картой п	риродных	России и карту природных зон;	
			30Н.	Будут	- находить на карте природные	
			учиться		зоны России и	
			объяснят	гь, почему	характеризовать их;	
			происход	дит смена	- устанавливать взаимосвязь	
			природн	ых зон	между освещенностью Солнцем	
					поверхности Земли и	
					широтным расположением	
					природных зон;	
					- работать со схемой	
					освещенности Земли	
					солнечными лучами;	
					- различать широтную и	
_			 			

			T	
			высотную поясность;	
			- находить на карте природных	
			зон зоны высотной поясности;	
			- формулировать выводы по	
			изученному материалу;	
			- оценивать свои достижения	
			на уроке.	
13.4	Зона	Будут	- понимать учебную задачу	
a	арктических	знакомиться с	урока и стремиться ее	
I	пустынь.	природой	выполнить;	
		Арктической	- находить на карте природных	
		пустыни. Будут		
		учиться давать		
		характеристику	природных особенностей зоны	
		этой зоны по		
		плану	освещенностью солнечными	
		•	лучами;	
			- характеризовать природные	
			особенности Арктики и	
			приспособление флоры и фауны	
			к этим условиям;	
			- выявлять экологические	
			связи в зоне арктических	
			пустынь;	
			- извлекать из дополнительной	
			литературы и Интернета	
			сведения о животном мире	
			Арктики, готовить сообщения;	
			- прослеживать цепи питания в	
			Арктике;	
			- рассказывать о влиянии	
			освоения природных богатств в	
			зоне тундры и возникших	

			вследствие этого экологических	
			проблемах, о природоохранных	
			мероприятиях и заповедниках;	
			- формулировать выводы по	
			изученному материалу;	
			- оценивать свои достижения	
			на уроке.	
14.5	Тундра.	Будут	- понимать учебную задачу	
	Пр.раб№ 7	знакомиться с	урока и стремиться ее	
	«Животный	природой и	выполнить;	
	u	экологическими	- находить на карте природных	
	растительн	проблемами зонь		
	ый мир	тундры. Будут		
	тундры»	учиться давать	освещенности поверхности	
		характеристику	Земли солнечными лучами;	
		этой зоны по	- выявлять взаимосвязь	
		плану	природных особенностей зоны	
			тундры с освещенностью ее	
			поверхности солнечными	
			лучами;	
			- характеризовать природные	
			особенности зоны тундры, её	
			флору и фауну, занятия	
			местного населения;	
			- выявлять экологические	
			связи в зоне тундры;	
			- извлекать из дополнительной	
			литературы (книги «Зелёные	
			страницы», энциклопедий) и	
			Интернета информацию о	
			растениях и животных тундры,	
			готовить сообщения;	
			- характеризовать зону тундры	
	<u>l</u>		<u> </u>	

			по плану;	
			- моделировать природные	
			особенности тундры;	
			- рассказывать о влиянии	
			освоения природных богатств в	
			зоне тундры и возникших	
			вследствие этого экологических	
			проблемах, о природоохранных	
			мероприятиях и заповедниках;	
			- формулировать выводы по	
			изученному материалу;	
			- оценивать свои достижения	
			на уроке.	
15.6	Леса России.	Будут	- понимать учебную задачу	
		знакомиться с	урока и стремиться ее	
		природой лесных	выполнить;	
		зон, с тем, какие		
		бывают леса,	зон зону тайги, смешанных и	
		будут учиться	широколиственных лесов;	
		сравнивать	- устанавливать взаимосвязь	
		природу	особенностей лесных зон с	
		различных лесных	освещенностью, количеством	
		30Н	осадков и строением почвы;	
			- опознавать с помощью	
			гербария и атласа-определителя	
			«От земли до неба» растения	
			зоны лесов;	
			- по тексту учебника и	
			иллюстрации характеризовать	
			животный мир зоны лесов,	
			выявлять экологические связи;	
			- моделировать цепи питания в	
			зоне тайги;	

				- сопоставлять природу	
				тундры и лесных зон;	
				- извлекать из Интернета	
				информацию о растениях и	
				животных лесной зоны,	
				готовить сообщения;	
				- формулировать выводы по	
				изученному материалу;	
				- оценивать свои достижения	
				на уроке.	
	16.7	Лес и	Будут	- понимать учебную задачу	
		человек.	знакомиться с	урока и стремиться ее	
		(Экскурсия	ролью леса в	выполнить;	
		№1«Лес и	природе и жизни	- с помощью схемы и текста	
		человек».)	людей, с	учебника раскрывать роль	
			экологическими	леса в природе и жизни людей;	
			проблемами и	- обсуждать экологические	
			охраной природы	проблемы леса, предлагать	
			в лесной зоне.	меры по его охране;	
			Будут учиться	- обсуждать правила поведения	
			правильно вести	в лесу по материалам книги	
			себя в лесу	«Великан на поляне»;	
				- извлекать из дополнительной	
				литературы и Интернета	
				сообщения о животных из	
				Красной книги России,	
				готовить сообщения;	
				- совершать виртуальную	
				экскурсию с помощью	
				Интернета в национальный	
				парк «Лосиный остров»,	
				обсуждать экологические	
				проекты этого парка;	
_					•

				- характеризовать лесные	
				природные зоны по плану;	
				- формулировать выводы по	
				изученному материалу;	
				- оценивать свои достижения	
				на уроке.	
-	17.8	Зона степей.	Будут	- понимать учебную задачу	
		Пр.раб№ 8	знакомиться с	урока и стремиться ее	
		«Животный	природой и	выполнить;	
		u	экологическими	- находить на карте природных	
		растительн	проблемами зоны	зон зону степей;	
		ый мир	степей. Будут	- устанавливать взаимосвязь	
		степей»	учиться давать	особенностей степной зоны с	
			характеристику	освещенностью, количеством	
			зоны по плану.	осадков и характером почвы;	
				- опознавать с помощью	
				гербария, иллюстраций	
				учебника и атласа-определителя	
				«От земли до неба» растения	
				зоны степей;	
				- характеризовать животный	
				мир зоны степей, выявлять	
				экологические связи;	
				- сравнивать природу зоны	
				степей с природой лесов и	
				тундры;	
				- извлекать из дополнительной	
				литературы и Интернета	
				информацию о растениях и	
				животных степей, готовить	
				сообщения;	
				- совершать виртуальные	
				экскурсии с помощью	

				Интернета в степные	
				заповедники, обсуждать	
				экологические проекты ученых	
				в этих заповедниках;	
				- характеризовать зону степей	
				по плану;	
				- формулировать выводы по	
				изученному материалу;	
				- оценивать свои достижения	
				на уроке и достижения	
				товарищей.	
18.9	Пустыни.		Будут	- понимать учебную задачу	
	Пр.раб№ 9		знакомиться с		
	«Животный		природой и		
	u		экологическими	- находить на карте природных	
	растительн		проблемами зоны		
	ый мир		пустынь. Будут	, , ,	
	пустынь»		учиться давать		
			характеристику	осадков и состава почв с	
			зоны по плану.	образованием полупустынь и	
				пустынь;	
				- опознавать с помощью	
				гербария, иллюстраций	
				учебника и атласа-определителя	
				«От земли до неба» растения	
				зоны степей;	
				- характеризовать животный	
				мир зоны степей, выявлять	
				экологические связи;	
				- сравнивать природу зоны	
				степей с природой лесов и	
				тундры;	
				- извлекать из дополнительной	
L		I I		management	

			литературы и Интернета	
			информацию о растениях и	
			животных степей, готовить	
			сообщения;	
			- совершать виртуальные	
			экскурсии с помощью	
			Интернета в степные	
			заповедники, обсуждать	
			экологические проекты ученых	
			в этих заповедниках;	
			- характеризовать зону степей	
			по плану;	
			- формулировать выводы по	
			изученному материалу;	
			- оценивать свои достижения	
			на уроке и достижения	
			товарищей.	
19.10	У Черного	Будут	- понимать учебную задачу	
	моря.	знакомиться с	урока и стремиться ее	
	Пр.раб№ 10	природой и	-	
	«Животный	экологическими	- находить на карте природных	
	u	проблемами	зон зону субтропиков;	
	растительн	Черноморского	- устанавливать взаимосвязь	
	ый мир	побережья	субтропической флоры и фауны	
	черноморско	Кавказа. Будут		
	20	учиться	осадков и плодородием почвы;	
	побережья»	правильно вести	* * · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		себя у моря	учебника и атласу-	
			определителю «От земли до	
			неба» опознавать растения	
			субтропиков;	
			- знакомиться с животным	
			миром зоны Черноморского	

побережья Канказа и морекими живопными, устанавливать экологические связи; - модслировать вения питания; - модслировать вения питания; - мализировать вения питания; - мализировать выполические проблемы зоны; - свершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочнекий Дендарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; - обсуждать рассказ «В пенеро» и якиги «Великан на поляне»; - работать с терминологическим словариком; - характеризовать зону субтропиков по плану; - формулировать выводы по наученному материалу; - оценивать сои достижения на уроке. 20.11 Об. Ур. №2 по разделу «Природа России» Проверят знания по разделу опента опентавльность правильность/перавильность правильность правильность правильность правильность правильность правильность правильность правильность предложенных ответов адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными балахми с							
экологические связи; - модслировать цели питания; - анализировать экологические проблемы зоны; - совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендарий и Национальный парк «Сочинский» дендарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; - обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; - работать с терминологическим словариком; - характеризовать зону субтропиков по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - опенивать снои достижения на уроке. Проверят знания по разделу «Природа России» Проверят знания по разделу опенивать. Правильность/неправильность предпоженных ответов адекватию оценивать, скои знания в соответетвии с						побережья Кавказа и морскими	
- моделировать дели питания; - апализировать дели питания; - апализировать дели питания; - совершать виртуальные экскурсли на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; - обсуждать рассказ «В пепере» из книги «Великан на полянс»; - работать с термипологическим словариком; - характеризовать зопу субтропиков по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оненивать свои достижения на уроке. Проверят знания по разделу - оненивать правильность нерадильность предложенных ответов надекватно оценивать с вои заявия в соответетвии с соответетви						животными, устанавливать	
- анализировать экологические проблемы зопы; - совершать виртуальные экскурсии на курорты Черпоморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; - обсуждать рассказ «В пещере» из кипит «Великап па поляне»; - работать с терминологическим словариком; - характеризовать зопу субтропиков по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 20.11 Об. Ур. №2 по разделу «Природа России» Проверят знания по разделу ответа оценивать свой ответа оценивать правильность перадложенных ответов адекватно оценивать свой знания в соответствии с						экологические связи;	
проблемы зоны; - совершать виртуальные экскурсии на курорты Червоморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; - обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; - работать с терминологическим словариком; - характеризовать зону субтропиков по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 20.11 Об. Ур. №2 по разделу «Природа России» Проверят знания по разделу						- моделировать цепи питания;	
- совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; - обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; - работать с терминологическим словариком; - характеризовать зону субтропиков по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оцепивать свои достижения на уроке. 20.11 Об. Ур. №2 по разделу по разделу «Природа России» Проверят знания по разделу по разделу правильность/пеправильность предложенных ответов адекватию оценивать свои знания в соответствии с						- анализировать экологические	
ужскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; - обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; - работать с терминологическим словариком; - характеризовать зопу субтропиков по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. Проверят знания по разделу «Природа России» Проверят знания по разделу по разделу «Природа России» Правильность/пеправильность предложенных ответов адескватно оценивать свои знания в соответствии с						проблемы зоны;	
Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интериста; - обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; - работать с терминологическим словариком; - характеризовать зопу субтропиков по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 20.11 Об. Ур. №2 по разделу «Природа России» Проверят знания по разделу природа России» правильность/неправильность предложенных ответов адекватно оценивать свои знания в соответствии с						- совершать виртуальные	
Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интериста; - обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; - работать с терминологическим словариком; - характеризовать зопу субтропиков по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 20.11 Об. Ур. №2 по разделу «Природа России» Проверят знания по разделу природа России» правильность/неправильность предложенных ответов адекватно оценивать свои знания в соответствии с						экскурсии на курорты	
Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; - обсуждать рассказ «В пепере» из книги «Великан на поляне»; - работать с терминологическим словариком; - характеризовать зону субтропиков по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 20.11 Об. Ур. №2 по разделу «Природа России» Проверят знания по разделу по разделу по разделу по разделу правильность/пеправильность предложенных ответов адекватно оценивать свои знания в соответствии с							
Парк «Сочинский» с помощью Интернета; - обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; - работать с терминологическим словариком; - характеризовать зону субтропиков по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. Проверят знания на уроке. Проверят знания на уроке. Проверят знания по разделу «Природа России» Проверят по разделу по разд							
Парк «Сочинский» с помощью Интернета; - обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; - работать с терминологическим словариком; - характеризовать зону субтропиков по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. Проверят знания на уроке. Проверят знания на уроке. Проверят знания по разделу «Природа России» Проверят по разделу по разд						Дендрарий и Национальный	
работать с терминологическим словариком; - поразуненому материалу; - формулировать выводы по изученному материалу; - формулировать свои достижения на уроке. Проверят знания по разделу «Природа России» Проверят знания по разделу по разделу по разделу ответа оценивать свои знания в соответствии с							
работать с терминологическим словариком; - поразуненому материалу; - формулировать выводы по изученному материалу; - формулировать свои достижения на уроке. Проверят знания по разделу «Природа России» Проверят знания по разделу по разделу по разделу ответа оценивать свои знания в соответствии с						Интернета;	
пещере» из книги «Великан на поляне»; - работать с терминологическим словариком; - характеризовать зону субтропиков по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. Проверят знания по разделу «Природа России» Проверят знания по разделу ответа оценивать предложенных ответов адекватно оценивать свои знания в соответствии с							
работать с терминологическим словариком; - характеризовать зону субтропиков по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - формулировать выводы по изученному материалу; - опенивать свои достижения на уроке. Проверят знания на уроке. Проверят знания на уроке. Проверят знания опенивать правильность предложенных ответов адекватию оценивать свои знания в соответствии с							
терминологическим словариком; - характеризовать зону субтропиков по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 20.11 Об. Ур. №2 по разделу «Природа России» Проверят знания по разделу опенивать правильность/неправильность предложенных ответов адекватно оценивать свои знания в соответствии с							
россии» Словариком; - характеризовать зону субтропиков по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. Проверят знания по разделу «Природа России» Природа России знания в соответствии с Правильность предложенных ответов адекватно оценивать свои знания в соответствии с Природа на оценивать свои знания в соответствии с Проверят знания в соответствии с Природа на оценивать оценивать свои знания в соответствии с Природа на оценивать свои знания на оценивать свои знан						- работать с	
— характеризовать зону субтропиков по плану; — формулировать выводы по изученному материалу; — оценивать свои достижения на уроке. Проверят знания по разделу «Природа России» Природа России» Проверят знания по разделу ответа оценивать правильность предложенных ответов адекватно оценивать свои знания в соответствии с						терминологическим	
субтропиков по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. Проверят знания по разделу «Природа России» Природа России» Об. Ур. №2 Проверят знания по разделу по разделу «Природа России» Природа России» Правильность/неправильность предложенных ответов адекватно оценивать свои знания в соответствии с						словариком;	
- формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 20.11 Об. Ур. №2 по разделу «Природа России» Проверят знания в соответствии с						- характеризовать зону	
изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 20.11 Об. Ур. №2 по разделу «Природа России» Проверят знания -выполнять работы с выбором ответа оценивать правильность/неправильность предложенных ответов адекватно оценивать свои знания в соответствии с						субтропиков по плану;	
— оценивать свои достижения на уроке. 20.11 Об. Ур. №2 Проверят знания по разделу «Природа России» — оценивать работы с выбором ответа оценивать правильность/неправильность предложенных ответов адекватно оценивать свои знания в соответствии с						- формулировать выводы по	
20.11						изученному материалу;	
Об. Ур. №2 по разделу «Природа России» Проверят знания по разделу правильность/неправильность предложенных ответов адекватно оценивать свои знания в соответствии с						- оценивать свои достижения	
по разделу «Природа России» По разделу по разделу по разделу по разделу по разделу правильность/неправильность предложенных ответов адекватно оценивать свои знания в соответствии с						на уроке.	
«Природа России» оценивать правильность/неправильность предложенных ответов адекватно оценивать свои знания в соответствии с	20.11	Об. Ур. №2		Проверят	знания	-выполнять работы с выбором	
России» правильность/неправильность предложенных ответов адекватно оценивать свои знания в соответствии с		по разделу		по разделу		ответа	
предложенных ответов адекватно оценивать свои знания в соответствии с		«Природа				оценивать	
адекватно оценивать свои знания в соответствии с		России»				правильность/неправильность	
знания в соответствии с						предложенных ответов	
						адекватно оценивать свои	
набранными баллами						знания в соответствии с	
			 			набранными баллами	

			Родной край – час	гь большой страны	(144)	
21.1	Наш край Пр.раб. № 11«Знакомс тво с картой края».	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич-	Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Перерабатывать	Будут знакомиться с политико- административно й картой России. Будут учиться находить и показывать свой	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; Работать в паре: знакомиться с политико- административной картой России, находить на политико—административной карте России свой регион,	
		ностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в	полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную	край на карте, давать краткую характеристику своего края по плану	знакомиться с картой своего региона, рассказывать о ней о родном крае; Характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; Оценивать свои достижения на уроке.	
22.2	Поверхность нашего края.	информационной деятельности, на	информацию: делать выводы на основе	Будут знакомиться с	Понимать учебные задачи урока и стремиться их	
23.3	Поверхность нашего края. (Экскурсия №2)	основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	формами земной поверхности родного края, с влиянием деятельности людей на земную поверхность. Будут учиться ответственному отношению к природе	выполнить; Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки, извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности родного края обсуждать меры по охране поверхности своего края изготавливать макет	

			знакомого участка поверхности	
			родного края	
			работать со взрослыми:	
			(интервьюировать) взрослых о	
			формах поверхности рядом с	
			городом (селом), о наличии	
			оврагов и истории их	
			возникновения;	
			формулировать выводы из	
			изученного материала,	
			отвечать на итоговые вопросы	
			и оценивать свои достижения	
			на уроке	
24.4	Водные	Будут	- понимать учебную задачу	
	богатства	знакомиться с	урока и стремиться ее	
	нашего края	водными	выполнить;	
		богатствами	- рассказывать о значении	
		родного края, с их	водных богатств в жизни	
		значением в	людей;	
		жизни человека,	- составлять список водных	
		их охраной, Будут	объектов (рек, озер, морей,	
		учиться	прудов) своего региона;	
		описывать водные	- описывать одну из рек по	
		объекты своего	данному в учебнике плану;	
		края по плану	- составлять план описания	
			озера (пруда);	
			- моделировать наиболее	
			знакомый водный объект;	
			- выявлять источники	
			загрязнения близлежащих	
			водоемов;	
			- обсуждать материалы	
			рассказа	
•				

					«Бутылочная почта» из книги	
					«Великан на поляне»;	
					- интервьюировать взрослых о	
					водоохранных мероприятиях в	
					городе (селе);	
					- формулировать выводы по	
					изученному материалу;	
					- оценивать свои достижения	
					на уроке	
Ī	25.5	Наши		Будут	- понимать учебную задачу	
		подземные		знакомиться с	урока и стремиться ее	
		богатства.		важнейшими	выполнить;	
		Пр. раб. №		полезными	- находить на карте природных	
		12		ископаемыми	значки тех полезных	
		«Рассматри		своего края, с их	ископаемых, которыми он	
		вание		охраной, будут	обладает;	
		образцов		учиться различать	- работая в группах определять	
		полезных		и описывать	название полезного	
		ископаемых		полезные	ископаемого, образец которого	
		своего		ископаемые	выдан учителем;	
		края»		своего края	- работая в группах, извлекать	
				_	из учебника сведения о	
					выданном образце полезного	
					ископаемого, составлять его	
					описание по данному в	
					учебнике плану, готовить	
					сообщения и представлять их	
					классу;	
					- выяснять в краеведческом	
					музее, какие полезные	
					ископаемые имеются в регионе;	
					- извлекать из краеведческой	
					литературы сведения о	
_						

предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; - обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; - интервьюпровать взрослых членов семьи о том, используются ли в домапнем хозийстве какиелибо полечные ископаемые или продукты их переработки; - формулировать выводы по изученному материалу; - формулировать выводы по изученному материалу; - оченвать свои достижения на урокс и достижения на урокс и достижения на урокс и достижения по знакомиться с разнообразием почв. почвы почвы почвы почвы почвы почвы почвы былут учиты почвы почвы былут учиты почвы почвы былут учиты почвы п	_			 		
рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляно; - интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в доманнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения на уроке и достижения говаршией Будут знакомиться с разнообразием почв, почвами родного края, охраной почв. Будут учиться ответственному почвы для жизи почв на иллострациях учебника и образдах; - извлекать из краеведческой линах почв своего регнона; - информацию о типах почв своего регнона; - моделировать тип почв своего регнона; - почвы для жизии на земле; - выполнять задания из					предприятиях региона по	
рассказа «И камень достоин уражсиця» из кипит «Всликап на поляпс»; - интервьюпровать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные некопасмые или продукты их переработки; - формулировать выводы по изученному материалу; - оненивать свои достижения на уроке и достижения на уроке и достижения товарищей Будут знакомиться с разнообразием почв. почвами родного края, охраной почв. родного края, охраной почв. выполнить; - различать виды почв на на природе и потерациях учебника и образцах; - извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; - моделировать тип почв своего региона; - потовить доклад о значении почвы для жизни на земле; - выполнять задания из					переработке полезных	
рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; - интервыовровать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашием хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения на урока и стремиться ее выполнить; - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать виды почв на иллюстрациях учебника и образдах; - извлекать из красведческой лителогивенному отношению к природе - извлекать из красведческой лителатуры информацию о типах почв своего региона; - моделировать тип почв своего региона; - готовить доклад о значении почвы для жизли па земле; - выполнять задания из					ископаемых;	
уважения» из книти «Великан на поляне»; - интервьюнровать вэрослых членов семьи о том, используются ли в домашием козяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения на уроке и достижения товарищей Будут — понимать учебную задачу урока и стремиться ее разнообразием почв, почвами родного края, охраной почв. Будут учиться ответственному отношению к природе - инмать учебную задачу учока и стремиться ее выполнить; - инмать учебную задачу учока и стремиться ее выполнить; - илизать виды почв на илиострациях учебника и образцах; - извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; - имперы для жизни на земле; - импературы информацию о типах почв своего региона; - готовить доклад о значении почвы для жизни на земле; - выполнить задания из					- обсуждать материалы	
на поляне»; - интерыюнровать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения на уроке					рассказа «И камень достоин	
- интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископасмые или продукты их переработки; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свю достижения на уроке и достижения товарищей на уроке и достижения на уроке и достижения товарищей говарищей почвы почвы, почвамы родного края, окраной почвы Будут учиться ответственному отношению к природе природе природе природе природе природе природе почвы почвы и краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; - тотовить доклад о значении почвы для жизни на земле; - выполнять задания из					уважения» из книги «Великан	
Членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей на уроке и достижения на уроке и достижения на урока и стремиться се разнообразием почв, почвами родного края, охраной почв. - различать виды почв на излюстрациях учебника и образцах; - учиться ответственному отпошению к природе налектать из краеведческой литературы информацию о типах почв своето региона; - моделировать тип почв своето региона; - готовить доклад о значении почвы для жизни на земле; - выполнять задания из					на поляне»;	
используются ли в домашшем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей - понимать учебную задачу узнакомиться с разнообразием почв, почвами родного края, охраной почв. Будут учиться ответственному отношению к природе - извлекать из краеведческой лигературы информацию о типах почв своего региопа; - извлекать из краеведческой лигературы информацию о типах почв своего региопа; - моделировать тип почв своего региопа; - потовить доклад о значении почвы для жизии на земле; - выполнять задания из					- интервьюировать взрослых	
хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей Будут знакомиться с разнообразием почв, почвами родного края, охраной почв. Будут учиться ответственному отношению к природе природе ниформацию о типах почв своего региона; - извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; - моделировать тип почв своего региона; - потовить доклад о значении почвы для жизни на земле; - выполнять задания из					членов семьи о том,	
ископаемые или продукты их переработки; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей - понимать учебную задачу урока и стремиться ее разнообразием почв, почвами родного края, охраной почв. Будут учиться ответетвенному отношению к природе - извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; - моделировать тип почв своего региона; - почвить доклад о значении почвы для жизни на земле; - выполнять задания из					используются ли в домашнем	
переработки;					хозяйстве какие-либо полезные	
Себертичения Себ					ископаемые или продукты их	
26.6 Земля- кормилица. Будут оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей товарищей товарищей урока и стремиться ее разнообразием почв, почвами родного края, охраной почв. Будут учиться ответственному отношению к природе природе природе природе природе почв. Своего региона; - готовить доклад о значении почвы для жизни на земле; - выполнять задания из					переработки;	
Себерова					- формулировать выводы по	
Вудут - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; - извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; - почвы для жизни на земле; - почы почвы для жизни на земле; - почижения товарищей - почимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; - извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; - почы для жизни на земле; - почимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - почь на иллюстрациях учебника и почвы для жизни на земле; - почь на иллюстрациях учебника и почвы для жизни на иллюстрациях учебника и почвы для жизни на иллюстрациях учебника					изученному материалу;	
Товарищей Будут - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; почв, почвами родного края, охраной почв. Будут учиться ответственному отношению к природе - моделировать тип почв своего региона; - готовить доклад о значении почвы для жизни на земле; - выполнять задания из					- оценивать свои достижения	
Будут знакомиться с разнообразием почв, почвами родного края, охраной почв. Будут учиться ответственному отношению к природе природе природе природе природе природе природе почвы для жизни на земле; - выполнять задания из					на уроке и достижения	
кормилица. знакомиться с разнообразием почв, почвами родного края, охраной почв. Будут учиться ответственному отношению к природе природе знакомиться с разнообразием выполнить; - различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; - извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; - моделировать тип почв своего региона; - готовить доклад о значении почвы для жизни на земле; - выполнять задания из						
разнообразием почв, почвами родного края, охраной почв. Будут учиться ответственному отношению к природе природе почвы для жизни на земле; - выполнить; - различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; - извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; - моделировать тип почв своего региона; - готовить доклад о значении почвы для жизни на земле; - выполнять задания из		26.6	Земля-	Будут	- понимать учебную задачу	
почв, почвами родного края, охраной почв. Будут учиться ответственному отношению к природе почв, почвами родного края, иллюстрациях учебника и образцах; извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; природе почвы для жизни на земле; выполнять задания из			кормилица.	знакомиться с	урока и стремиться ее	
родного края, иллюстрациях учебника и образцах; Будут учиться ответственному отношению к природе природе природе почвы для жизни на земле; выполнять задания из				разнообразием	выполнить;	
охраной почв. Будут учиться ответственному отношению к природе природе природе почвы для жизни на земле; охраной почв. образцах; извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; моделировать тип почв своего региона; готовить доклад о значении почвы для жизни на земле; выполнять задания из				почв, почвами	- различать виды почв на	
Будут учиться ответственному отношению к природе природе природе готовить доклад о значении почвы для жизни на земле; выполнять задания из				родного края,	иллюстрациях учебника и	
ответственному отношению к природе природе почвы для жизни на земле; - выполнять задания из				охраной почв.	образцах;	
отношению к природе - моделировать тип почв своего региона; - своего региона; - готовить доклад о значении почвы для жизни на земле; - выполнять задания из				Будут учиться	_	
природе - моделировать тип почв своего региона; - готовить доклад о значении почвы для жизни на земле; - выполнять задания из				ответственному	литературы информацию о	
своего региона; - готовить доклад о значении почвы для жизни на земле; - выполнять задания из				отношению к	типах почв своего региона;	
- готовить доклад о значении почвы для жизни на земле; - выполнять задания из				природе	- моделировать тип почв	
почвы для жизни на земле; - выполнять задания из					своего региона;	
- выполнять задания из					- готовить доклад о значении	
					почвы для жизни на земле;	
электронного приложения к						
					электронного приложения к	

			учебнику;	
			- обсуждать материалы	
			рассказа «Дороже жемчуга и	
			злата – под ногами» из книги	
			«Великан на поляне»;	
			- извлекать из краеведческой	
			литературы информацию о	
			почвоохранных мероприятиях в	
			регионе;	
			- формулировать выводы по	
			изученному материалу;	
			- оценивать свои достижения	
			на уроке.	
27.7	Жизнь леса.	Будут	- понимать учебную задачу	
28.8	«Жизнь леса.	знакомиться с	урока и стремиться ее	
	Приморья»	понятием лес и	выполнить;	
	Пр.раб № 13	организмами ,	- определять с помощью	
		составляющими	атласа-определителя растения	
		природное	смешанного леса в гербарии;	
		сообщество леса,	- рассказывать, какие	
		будут учиться	растения, животные, грибы	
		давать	встречаются в лесах региона;	
		характеристику	- моделировать цепи питания,	
		лесного	характерные для лесного	
		сообщества по	сообщества региона;	
		плану	- характеризовать лесное	
			сообщество региона по данному	
			в учебнике плану;	
			- опознавать по иллюстрациям	
			в учебнике представителей	
			лесного сообщества;	
			- обсуждать материалы	
			рассказов о лесе из книги	

_							
						«Великан на поляне»;	
						- выполнять задания из	
						электронного приложения к	
						учебнику;	
						- выявлять нарушения	
						экологического равновесия в	
						лесном сообществе по вине	
						человека, предлагать пути	
						решения экологических	
						проблем;	
						- работать с	
						терминологическим	
						словариком;	
						- формулировать выводы по	
						изученному материалу;	
						- оценивать свои достижения	
						на уроке.	
	29.9	Жизнь луга.		Регулятивные УУД:	Будут	- понимать учебную задачу	
		Пр.раб №	Формирование	Формулировать и	знакомиться с	урока и стремиться ее	
		14 «Жив.и	чувства гордости за	удерживать учебную	природным	выполнить;	
		растительн	свою Родину, за	задачу; составлять план и	сообществом	- определять с помощью	
		ый мир луга»	свой край.	последовательность	луга, сравнить луг	атласа-определителя «От земли	
		1 ,	осознание	действий, вносить	и лес, будут	до неба» растения луга из	
			целостности	необходимые дополнения	учиться	гербария;	
			окружающего	и изменения в план и	правильно вести	- определять животных луга на	
			мира, освоение	способ действия	себя на лугу	иллюстрации учебника;	
			основ	Самостоятельно выделять		- выявлять экологические	
			экологической	и формулировать		связи на лугу;	
			грамотности,	познавательную цель,		- рассказывать по своим	
			элементарных	осознанно и произвольно		наблюдениям о растениях,	
			правил	строить сообщения в		животных и грибах на лугах	
			нравственного	устной и письменной		своего региона;	
			поведения в мире	форме, в том числе		- моделировать цепи питания	
L			1	/		1	

			1			
	'	природы и людей,	творческого и	1	на лугу;	
	'	норм	исследовательского	1	- сравнивать природные	
	'	здоровьесберегающ	характера	1	особенности леса и луга;	
	'	его поведения в	Познавательные УУД:	1	- характеризовать луговое	
	'	природной и	Отбирать необходимые	1	сообщество по данному в	
	'	социальной среде;	для решения учебной	1	учебнике плану;	
	'		задачи источники	1	- приводить примеры	
	'		информации среди	1	правильного и неправильного	
	'		предложенных учителем	1	поведения человека на лугу,	
	'		словарей, энциклопедий,	1	выявлять нарушения	
	'		справочников.	1	экологического равновесия по	
	'		Коммуникативные УУД:	1	вине человека, предлагать	
	'		Проявлять активность во	1	пути решения экологических	
	'		взаимодействии для	1	проблем;	
	'		решения	1	- обсуждать материалы	
	'		коммуникативных и	1	рассказа «Горит трава» из	
	'		познавательных задач,	1	книги «Великан на поляне»;	
	'		определять общую цель и	1	- составлять памятку «Как	
	'		пути её достижения	1	вести себя на лугу»;	
	'			1	- формулировать выводы по	
	'			1	изученному материалу;	
	'			1	- оценивать свои достижения	
	'				на уроке.	
30.10	Жизнь		Į J	Будут	- понимать учебную задачу	
	пресного			знакомиться с	урока и стремиться ее	
	водоема.			природным	выполнить;	
				сообществом	- опознавать с помощью	
31.11	Пр.раб № 15			пресных вод,	атласа-определителя «От земли	
	«Жив.и			будут учиться	до неба» растения пресного	
	растительн			бережно	водоема;	
	ый мир			относиться к	- опознавать по иллюстрациям	
	водоёмов			водным	учебника живые организмы	
	Приморья»			растениям	пресных вод;	

-	 	 		
			- выявлять экологические	
			связи в пресном водоеме;	
			- рассказывать об обитателях	
			пресных вод своего региона;	
			- моделировать цепи питания в	
			пресноводном сообществе	
			своего региона;	
			- характеризовать	
			пресноводное сообщество	
			своего региона по данному в	
			учебнике плану;	
			- обсуждать способы	
			приспособления растений и	
			животных к жизни в воде;	
			- извлекать из книг «Зелёные	
			страницы», «Великан на	
			поляне» информацию об	
			обитателях пресноводных	
			водоемов и обсуждать её;	
			- формулировать выводы по	
			изученному материалу;	
			- оценивать свои достижения	
			на уроке.	
			-наблюдать объекты и явления	
			природы;	
			-определять природные	
			объекты с помощью атласа-	
			определителя;	
			-фиксировать результаты	
			наблюдений;	
			-сравнивать результаты	
			наблюдений, сделанных в	

различных природных приро			1	1	,
Будут знакомиться с работой растениевод ство в прра б.№ 16 «Знакоменво с культурными растениеводтва, соотносить с ними сорта культуры из тербария; различать отрасли растениеводства, соотносить с ними растениеводства, соотносить растений сорта культуры из тербария; различать зерна зерновых культуры из тербария; с завития растениеводства в регионе с природными условиями; с собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отравлей в регионе и презентовать их в классе; извлекать информацию о растенневодства в своем регионе из краеведческой литературы; с характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе из краеведческой литературы; с характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; с работать с терминологическим словариями;				различных природных	
тво в нашем крае. Пр.ра 6.№ 16 «Знакомство с культурными растением раз. культурными растением раз. нашего края». В разничать прасли сорта культурных растением растений сорта культурных растением разничи этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; - извъектъ информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о разничи этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; - извъектъ информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; - характеризовать развитис отраслей растенневодства в своем регионе спраслей растенневодства своем регионе спраслей растение спраслежних спраслежностя спраслежностя спраслежностя спраслежностя спраслежностя				сообществах.	
нашем крас. Пр.ра б.№ 16 «Знакометное с культурными расстением сотрас, правития соотносить с ними соота культурными растением соотносить с ними соота культурных растений с природными уловиями; пашего края. пашето края, будут учиться культуры из гербария; пашето края. пашето края, будут учиться культуры из гербария; пашето края. пашето края, будут учиться культуры из гербария; пашето края. пашето края, будут учиться культуры из гербария; пашето края. пашето края, будут учиться культуры из гербария; пашето края. пашето края, будут учиться культуры из гербария; пашето края. пашето края, будут учиться культуры из гербария; пашето края. пашето края, будут учиться культуры из гербария; пашето края. пашето края, будут учиться культуры из гербария; пашето края. пашетония в крассе; пашетинь растешеводства в регионе и пречение отрасние водена культуры: пашетить, стания культуры: пашетить активать культуры: пашетить, стания культуры: паше	32.12	Растениевод	Будут	- понимать учебную задачу	
Пр.ра б.№ 16 «Зпакомство с культурными растениеводетва, соотносите с ними сорта культурных различать отрасли растениеводетва в регионе с природными растепий участвий участвия полежити культурных различать взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными участвить информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; - извлекать информацию о растепиеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; - характеризовать развитие отраслей растепиеводства в своем регионе из краеведческой литературы; - характеризовать развитие отраслей растепиеводства в своем регионе; - выполнять задания из электронного приложения к учебщку; - пработать с терминологическим словариком;		ство в	знакомиться с	урока и стремиться ее	
б.№ 16 «Знакомство с различать отрасли разстениеводетва, соотносить с ними сорта культурных растениеводетва, соотносить с ними сорта культурных растений с природными условиями; — собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в региопе и презентовать их в классе; — извлекать информацию о растепиеводетва в своем региопе из красведческой литературы; — характеризовать развитие отраслей растепиеводетва в своем региопе из красведческой литературы; — характеризовать развитие отраслей растепиеводетва в своем региопе; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком;		нашем крае.	работой	выполнить;	
«Злакомство с различать отрасли различать зерна зерновых культурым растениями нашего края». культурных растений сорта культурных растений растений растениеводства, соотносить с ними сорта культурных растений сорта культурных растений сорта культурных растений сорта в регионе с природными; собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; — извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; — характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком;			растениеводов	- определять с помощью	
с культурными растениеводетва, соотносить с ними сорта культурных растениеводетва в регионе с природными условиями; — собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; — извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из красведческой литературы; — характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе из красведческой литературы; — характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком;		б.№ 16	нашего края,	иллюстраций учебника полевые	
культурными растениеводства, соотносить с ними сорта культурных растений сорта культурных растений условиями; - собирать информацию в коде экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; - извлекать информацию о растениеводства в своем регионе из краеведческой литературы; - характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком;		«Знакомство	будут учиться	культуры из гербария;	
растениеводства, соотносить с ними сорта культурных растений условиями; - собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в региопе и презентовать их в классе; - извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой дитературы; - характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе из краеведческой дитературы; - характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком;			различать отрасли	- различать зерна зерновых	
соотносить с ними сорта культурых развития растениеводства в регионе с природными условиями; - собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; - извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; - характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком;			растениеводства,	культур;	
культурных регионе с природными условиями; - собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; - извлекать информацию о растениеводстве в совем регионе из краеведческой литературы; - характеризовать развитие отраслей растениеводства в совем регионе из краеведческой литературы; - характеризовать развитие отраслей растениеводства в совем регионе; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком;		-	=		
культурных растений регионе с природными условиями; - собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; - извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; - характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком;		нашего края».	ними сорта	развития растениеводства в	
растений условиями; собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком;			=	_	
экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; - извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; - характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком;					
готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; - извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; - характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком;				- собирать информацию в ходе	
готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; - извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; - характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком;				экскурсий в поле, в теплицы,	
презентовать их в классе; - извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; - характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком;				готовить доклады о развитии	
презентовать их в классе; - извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; - характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком;				этих отраслей в регионе и	
растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; - характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком;				презентовать их в классе;	
регионе из краеведческой литературы; - карактеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком;				- извлекать информацию о	
литературы; - характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком;				растениеводстве в своем	
- характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком;				регионе из краеведческой	
отраслей растениеводства в своем регионе; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком;				литературы;	
своем регионе; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком;				- характеризовать развитие	
- выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком;				отраслей растениеводства в	
электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком;				своем регионе;	
учебнику; - работать с терминологическим словариком;				- выполнять задания из	
- работать с терминологическим словариком;				электронного приложения к	
терминологическим словариком;				учебнику;	
словариком;				- работать с	
				терминологическим	
				словариком;	
				- формулировать выводы по	

	1		
			изученному материалу;
			- оценивать свои достижения
			на уроке.
33.13	Животновод	Будут	- понимать учебную задачу
	ство в	знакомиться	с урока и стремиться ее
	нашем крае.	работой	выполнить;
		животноводо	в - выявлять взаимосвязь
		нашего	края, развития отраслей
		будут уч	ниться животноводства в регионе с
		различать от	грасли природными условиями;
		животноводо	ства, - извлекать из краеведческой
		соотносить	с литературы, СМИ и Интернета
		ними по	ороды информацию о развитии
		домашних	животноводства в своем
		животных	регионе, готовить доклады и
			презентовать их в классе;
			- характеризовать развитие
			отраслей животноводства в
			своем регионе;
			- рассказывать о работе
			животноводов на материале
			экскурсий;
			- выполнять задания из
			электронного приложения к
			учебнику;
			- работать с
			терминологическим
			словариком;
			- формулировать выводы по
			изученному материалу;
			- оценивать свои достижения
			на уроке.
34.14	Об. урок №3	Вспомнят,	

	но морнони			побототу ная	мамомоту плон поботну	
	по разделу			работать над	- намечать план работы;	
	«Родной			проектом, будут	- отбирать информацию в	
	край – часть			учиться выбирать	избранных для проекта книгах;	
	большой			тему проект	- готовить оформление доклада	
	страны».Раб			Проверят знания	(слайды);	
	ота по теме			по разделу	- готовить доклад;	
	«Наши				- презентовать доклад в классе;	
	проекты»				- оценивать свои достижения и	
	(№ 1)				достижения своих товарищей.	
					-выполнять работы с выбором	
					ответа	
					оценивать	
					правильность/неправильность	
					предложенных ответов	
					адекватно оценивать свои	
					знания в соответствии с	
					набранными баллами	
			Страницы всем	иирной истории (5 ч	1)	
35.1	Начало	формирование	Регулятивные УУД:	Будут	Понимать учебные задачи	
	истории	эстетических	Составлять план решения	знакомиться с	урока и стремиться их	
	человечеств	потребностей,	проблемы (задачи)	эпохами истории	выполнить;	
	a	ценностей и	совместно с учителем.	человечества,	Анализировать карту	
		чувств;	Работая по плану, сверять	выяснять, какие	расселения племён древних	
		развитие	свои действия с целью и,	свидетельства о	славян;	
		этических чувств,	при необходимости,	первобытных	Выявлять взаимосвязь жизни	
		доброжелательност	исправлять ошибки с	людях	древних славян и их занятий с	
		и и эмоционально-	помощью учителя.	сохранились,	природными условиями того	
		нравственной	Познавательные УУД:	проследят как	времени;	
		отзывчивости,	Добывать новые	менялась жизнь	Моделировать	
		понимания и	знания: извлекать информ	первобытных	древнеславянское жилище	
		сопереживания	ацию, представленную в	людей		
36.2	Мир	чувствам других	разных формах (текст,	Будут	Прослеживать по карте	
	1 1	1 - 1 - 1	1 1 1	1 2 . 2	1	

	HOODII OOTII:	шо пой:	тоблица охома	DIJOROMITT OF C	Провной Вуон нуту (уго ворят в	
	древности:	людей;	таблица, схема,	знакомиться с	Древней Руси путь «из варяг в	
	далекий и	Ф	иллюстрация и др.).	некоторыми	греки» и расширение	
	близкий	Формирование	Перерабатывать	древними	территории государства в IX-	
		уважительного	полученную	государствами,	ХІвеках Древней Руси;	
		отношения к иному	информацию: сравнивать	городами,	нашествие Батыя на Русь;	
		мнению, истории и	и группировать факты и	сооружениями,	Работать с терминологическим	
		культуре других	явления; определять	осознают	словариком;	
		народов.	причины явлений,	значение		
			событий.	письменности,		
			Коммуникативные УУД:	сравнят		
			Доносить свою позицию	источники по		
			до других: высказывать	истории		
			свою точку зрения и	первобытности и		
			пытаться её обосновать,	по истории		
			приводя аргументы.	Древнего мира		
37.3	Средние			Будут	- понимать учебную задачу	
	века: время			знакомиться с	урока и стремиться ее	
	рыцарей и			миром	выполнить;	
	замков			Средневековья:	- сопоставлять длительность	
				государствах,	исторических периодов	
				городах, рыцарях,	Древнего мира и	
				замках,	Средневековья, определять по	
				изобретениях.	«ленте времени» длительность	
				Осознают	средневековья;	
				важность начала	- находить на карте	
				книгопечатания.	местоположение крупных	
				Будут сравнивать	городов, возникших в	
				источники по	Средневековье;	
				истории Древнего	- описывать по фотографиям	
				мира и по истории	средневековые	
				Средневековья	достопримечательности	
				1 ''	современных городов;	
					- сопоставлять исторические	
		1	1	<u>I</u>	:: :: ================================	

		,			-	-
			!		источники по изучению	
			1		Древнего мира и	
			!		Средневековья;	
			!		- развивать воображение,	
			1		реконструируя быт и рыцарские	
			1		турниры Средневековья;	
			!		- сопоставлять мировые	
			!		религии, выявлять их	
			!		общность и различия: место и	
			1		время их возникновения,	
			1		особенности храмов;	
			1		- понимать важность	
			1		изобретения книгопечатания	
			!		для человечества;	
			!		- выполнять задания из	
			!		электронного приложения к	
			!		учебнику;	
			1		- работать с	
			1		терминологическим	
			!		словариком;	
			!		- формулировать выводы по	
			1		изученному материалу;	
			1		- оценивать свои достижения	
			!		на уроке.	
38.4	Новое		!	Будут	- понимать учебную задачу	
	время:		!	знакомиться с		
	встреча		!	географическими	выполнить;	
	Европы и		!	открытиями,	- определять по «ленте	
	Америки		!	изобретениями,	времени» длительность периода	
			!	городами нового		
			1	времени. Будут	1	
			!	учиться	мира и Средневековья;	
			!	сравнивать	- сопоставлять жизненную	
						·

			источники по	1	
			истории Древнего	Средневековье и в Новое время;	
			мира,	- прослеживать по карте	
			Средневековья,	маршруты Великих	
			Нового времени.	географических открытий;	
			Покажут на	- обсуждать методы изучения	
			глобусе части	истории Древнего мира и	
			света и материки,	Нового времени;	
			открытые	- выявлять по фотографиям	
			знаменитыми	различия в архитектуре городов	
			путешественника	Древнего мира, Средневековья	
			МИ	и Нового времени;	
				- обсуждать роль великих	
				географических открытий в	
				истории человечества;	
				- характеризовать научные	
				открытия и технические	
				изобретения Нового времени;	
				- развивать воображение,	
				реконструируя историю	
				технических изобретений в	
				Новое время;	
				- выполнять задания	
				электронного приложения к	
				учебнику;	
				- работать с	
				терминологическим	
				словариком;	
				- формулировать выводы по	
				изученному материалу;	
				- оценивать свои достижения	
				на уроке.	
39.5	Новейшее		Будут	- понимать учебную задачу	

	_	T				
	время:			знакомиться с	71	1
	история			путешественника	выполнить;	
	продолжаетс			ми., городами,	- находить на «ленте времени»	
	я сегодня			открытиями, с	начало Новейшего времени;	
				некоторыми	- характеризовать значение	
				событиями	исследования Арктики и	
				Новейшего	Антарктики для развития	
				времени	науки;	
					- характеризовать изменения в	
					политическом устройстве стран	
					мира;	
					- рассказывать о научных	
					открытиях и технических	
					изобретениях XX-XXI веков;	
					- выполнять задания из	
					электронного приложения к	
					учебнику;	
					- работать с	
					терминологическим	
					словариком;	
					- формулировать выводы по	
					изученному материалу;	
					- оценивать свои достижения	
					на уроке.	
			Страницы исто	рии Отечества (20 ч	ı)	
40.1	Жизнь	Формирование	Регулятивные УУД:	Проверят знания	- понимать учебную задачи	
	древних	основ российской	Самостоятельно	по разделу	раздела и данного урока и	
	славян	гражданской	формулировать цели	«Страницы	стремиться их выполнить;	
		идентичности,	урока после	Всемирной	- анализировать карту	
		чувства гордости за	предварительного	истории»	расселения племен древних	
		свою Родину,	обсуждения.	Будут	славян;	
		российский народ и	Совместно с учителем	знакомиться	- выявлять взаимосвязь жизни	
R.	•	-	-			

			1	1	
	историю России,	обнаруживать и	знакомить с	древних славян и их занятий с	
	осознание своей	формулировать учебную	занятиями,	природными условиями того	
	этнической и	проблему.	верованиями	времени;	
	национальной	Познавательные УУД:	восточных славян,	- характеризовать верования	
	принадлежности;	Ориентироваться в своей	будут учиться	древних славян;	
	формирование	системе знаний:	описывать по	- моделировать	
	ценностей	самостоятельно предполаг	иллюстрации	древнеславянское жилище;	
	многонациональног	ать, какая информация	внутренний вид	- составлять план рассказа на	
	о российского	нужна для решения	дома, предметы	материале учебника;	
	общества;	учебной задачи в один	быта славян	- формулировать выводы по	
	становление	шаг.		изученному материалу;	
	гуманистических и	Отбирать необходимые		- оценивать свои достижения	
	демократических	для решения учебной		на уроке.	
41.2 Во време	на ценностных	задачи источники	Будут	- понимать учебную задачу	
Древней	ориентаций	информации среди	сформированы	урока и стремиться ее	
Руси		предложенных учителем	представления о	выполнить;	
		словарей, энциклопедий,	Древней Руси,	- прослеживать по карте	
	развитие навыков	справочников.	будут учиться	Древней Руси путь «из варяг в	
	сотрудничества со	Коммуникативные УУД:	находить на карте	греки» и расширение	
	взрослыми и свер-	Доносить свою позицию	её территорию,	территории государства в IX-XI	
	стниками в разных	до	границы, города,	веках;	
	социальных	других: оформлять свои	столицу, осознают	- характеризовать систему	
	ситуациях, умения	мысли в устной и	важность	государственной власти в ІХ-	
	не создавать	письменной речи с учётом	принятия Русью	XI веках в Древней Руси;	
	конфликтов и	своих учебных и	христианства	- отмечать на «ленте времени»	
	находить выходы	жизненных речевых		дату Крещения Руси;	
	из спорных	ситуаций.		- обсуждать причину введения	
	ситуаций;			на Руси христианства и	
	формирование	Формулировать и		значение Крещения;	
	установки на	удерживать учебную		- анализировать былину об	
	безопасный,	задачу; составлять план и		Илье Муромце как отражение	
	здоровый образ	последовательность		борьбы Древней Руси с	
	жизни, наличие	действий; использовать		кочевниками;	

	T		T		_	Г
		мотивации к	речь для регуляции своего		- работать с	
		творческому труду,	действия		терминологическим	
		работе на	Самостоятельно создавать		словариком;	
		результат,	алгоритмы деятельности		- формулировать выводы по	
		бережному	при решении проблем		изученному материалу;	
		отношению к	различного характера;		- оценивать свои достижения	
		материальным и	передача информации		на уроке.	
42.3	Страна	духовным	(устным, письменным	Будут	- понимать учебную задачу	
	городов	ценностям.	способами);	сформированы	урока и стремиться ее	
			классификация по	представление о	выполнить;	
			заданным критериям	городах Древней	- в ходе самостоятельной	
			Проявлять активность во	Руси Х-Х1в.	работы (в группах)	
			взаимодействии для	Киеве и	анализировать карты Древнего	
			решения	Новгороде, будут	Киева и Древнего Новгорода,	
			коммуникативных и	учиться находить	характеризовать их	
			познавательных задач;	их на карте, по	местоположение,	
			договариваться о	иллюстрациям и	оборонительные сооружения,	
			распределении функций и	схемам описывать	занятия горожан, систему	
			ролей в совместной	облик этих	правления, находки берестяных	
			деятельности	городов, осознают	грамот в Новгороде, готовить	
				важность находок	сообщения, презентовать их	
				берестяных	на уроке;	
				грамот	- сопоставлять на основе	
				•	сделанных сообщений жизнь	
					двух главных городов Древней	
					Руси;	
					- обсуждать важность находок	
					археологами берестяных	
					грамот;	
					- развивать воображение,	
					реконструируя жизнь древних	
					новгородцев;	
					- обсуждать, почему былина о	
	1	L	l		<u> </u>	

					Садко могла появиться только в	
					Новгороде;	
					- характеризовать значение	
					летописи об основании Москвы	
					как исторического источника;	
					- работать с	
					терминологическим	
					словариком;	
					- формулировать выводы по	
					изученному материалу;	
					- оценивать свои достижения	
					на уроке.	
	43.4	Из		Будут	- понимать учебную задачу	
		книжкиной		сформированы	урока и стремиться ее	
		сокровищни		представления о	выполнить;	
		цы Древней		возникновении	- обсуждать роль создания	
		Руси		славянской	славянской письменности для	
				азбуки, появлении	распространения культуры в	
				письменности на	Древней Руси;	
				Руси, осознают,	- характеризовать состояние	
				что Древняя Русь		
				была страной	<u> </u>	
				высокой культуры		
				и поймут, какое	<u> </u>	
				значение имеют	- характеризовать оформление	
				древнерусские	рукописных книг как	
				летописи для		
				учёных	искусства;	
					- сопоставлять оформление	
					древнерусских книг с	
					современными;	
					- обсуждать роль рукописной	
					книги в развитии русской	
L	l.	l	1	1	1 17	l

				T	
				культуры;	
				- работать с	
				терминологическим	
				словариком;	
				- формулировать выводы по	
				изученному материалу;	
				- оценивать свои достижения	
				на уроке.	
44.5	Трудные		Будет	- понимать учебную задачу	
	времена на		сформировано	урока и стремиться ее	
	Русской		представление о	выполнить;	
	земле		военном деле на	- прослеживать по карте	
			Руси, будут		
			учиться	- обсуждать причины	
			сравнивать по	поражения Древней Руси в ходе	
			карте и	монгольского нашествия;	
			иллюстрации	- описывать по иллюстрациям	
			вооружение	учебника вооружение	
			воинов, осознают,	древнерусских и монгольских	
			какую роль	воинов;	
			сыграли эти	- рассказывать о монгольском	
			события в	нашествии по плану учебника;	
			истории России	- находить на карте места	
				сражений Александра Невского	
				со шведскими и немецкими	
				захватчиками;	
				- по иллюстрациям в учебнике	
				сравнивать вооружение	
				русских воинов и немецких	
				рыцарей;	
				- высказывать своё отношение	
				к личности Александра	
				Невского;	

					- работать с	
					терминологическим	
					словариком;	
					- заполнять «Героическую	
					летопись России» (вкладка в	
					рабочей тетради);	
					- формулировать выводы по	
					изученному материалу;	
					- оценивать свои достижения	
					на уроке.	
	45.6	Русь		Будут	- понимать учебную задачу	
		расправляет		сформированы	урока и стремиться ее	
		крылья		представления о	выполнить;	
				возрождении	- приводить факты	
				Руси, начале	возрождения северо-восточных	
				объединения	земель Руси;	
				русских земель	- рассказывать по	
				вокруг Москвы,	иллюстрациям в учебнике о	
				будут учиться	Москве Ивана Калиты;	
				описывать	- прослеживать по карте	
				древнюю Москву	объединение русских земель	
				по иллюстрации	вокруг Москвы;	
				-	- обсуждать, какие личные	
					качества Ивана Калиты сыграли	
					роль в успехе его правления;	
					- выполнять задания из	
					электронного приложения к	
					учебнику;	
					- работать с	
					терминологическим	
					словариком;	
					- формулировать выводы по	
					изученному материалу;	
_	1		· '		<u> </u>	<u> </u>

			- оценивать свои достижения	
			на уроке.	
46.7 Куликовская	-	Будут	- понимать учебную задачу	
битва		сформированы	урока и стремиться ее	
oniba		представления о	1	
		том, как Русь		
		боролась за		
		независимость,	ордынских войск;	
		будут учиться	-	
		определять по		
		карте место		
		Куликовской	битве по составленному плану;	
		битвы, осознают		
		· ·	Куликовской битвы;	
		сыграла	- отмечать на «ленте времени»	
		Куликовская	дату Куликовской битвы;	
		битва в истории	- обсуждать, почему была так	
		России	важна для Дмитрия Донского	
			поддержка Сергия	
			Радонежского;	
			- рассказывать о поединках	
			богатырей;	
			- заполнять вкладыш к рабочей	
			тетради «Героическая летопись	
			России»;	
			- осознавать роль Куликовской	
			битвы в истории России;	
			- формулировать выводы по	
			изученному материалу;	
			- оценивать свои достижения	
			на уроке.	
47.8 Иван III		Будут	- понимать учебную задачу	
		сформированы	урока и стремиться ее	

представления о создании независимого сдиного Российского государства, будут учитьсь в находить на каре его территорию и границы, описывать изменения в облике москвы; - обсужанть значение овобождения от монгольского ита; - выполнить задания из электронного приложения к учебнике; - заполнить выполнить выводы по излаетием словариком; - отмечать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения представления о представления и в России, о уроска и стремиться ее выполнить; - обсуждить, как поплияло книгопечатания в России, о уроска и стремиться ее выполнить; - обсуждить, как поплияло книгопечатания в России, о уроска и стремиться ее выполнить; - обсуждить, как поплияло книгопечатания в России, о уроска и стремиться ее выполнить; - обсуждить, как поплияло книгопечатания в России, о уроска и стремиться ее выполнить; - обсуждить, как поплияло книгопечатания в России, о уроска и стремиться ее выполнить; - обсуждить, как поплияло книгопечатания и в развитие просвещения и и	_			 		
пезависимого единсмого Российского государства, будут учиться находить на карте его территорию и границы, описывать изменения в облике с помощью иллюстрации на «пента времени» даты освобождения от монгольского не облике на представления в облике с помощью иллюстрации на «пента времени» даты освобождения от монгольского приложения на «пента времени» даты освобождения от монгольского госущих; - заполнять вкладыш к рабочей теграци «Тероическая летопиеь России»; - отмечать вкладыш к рабочей теграци «Тероическая летопиеь России»; - отмечать вкладыш к рабочей теграци «Тероическая летопиеь России»; - отмечать вкладыш к рабочей теграци «Тероическая летопиеь России»; - отмечать вкладыш к рабочей теграци «Тероическая летопиеь России»; - отмечать вкладыш к рабочей теграци «Тероическая летопиеь России»; - отмечать вкладыш к рабочей теграци «Тероическая летопиеь России»; - отмечать вкладыш к рабочей теграци «Тероическая летопиеь России»; - отмечать вкладыш к рабочей теграци «Тероическая летопиеь героическая летопием героическая летопием героическая летопием героическая летопием героическая героическая предежения героическая героическ				представления о	-	
ресенйского государства, будут учиться находить на карте его территорино и гранищы, описывать иллострация в облике можны; описывать изменения в облике иллострации иллострация иллострация иллострация иллострация иллострация иллострации иллостраци				создании		
Российского государства, будут учиться пажодить на карте его территорию и границы, описывать изменения в облике изменения измения				независимого	политики в отношении Золотой	
государства, будут учиться на карте сго территорию и границы, описывать изменения в облике освобождения от монгольского ига; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига; эне освобождения от монгольского ига; эне освобождения из электронного приложения к учебнику; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Гроэного на царство; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Гроэного на царство; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания и вана Гроэного на царство; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от заполнять взадация из электронного приложения и тетрации «Героическая летопись России»; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига; отмечать на «ленте времени» даты объектронного приложения к учебнике изменения в освобождения от монгольского ига; отменть взадация из электронного приложения к учебнике изменения в освобождения от монгольского ига; ответиры и тетраци «Героическая летопись остовности»; отмечать на «ленте времени» даты остобождения от монгольского ига; отменть взадания и тетрации «Героическая летопись остовности»; отменть взадация из электронного приложения и тетрации «Героическая летопись остовности»; отменть взадация и тетрации «Героическая летопись остобождения»; отменть взадация и тетрации «Героическая летопись остобождения»; отменть на представления от монгольского ига; отменть на представления объектронного приложения из электронного приложения и тетрации «Героическая летопись остобождения»; отменть на представления и тетрации «Героическая летопись на представления и тетрации и тетрации и тетрации и тет				единого	Орды;	
будут учиться находить на карте его территорию и грапицы, описывать изменения в облике с помощью иллюстрации начало книгопечатания и в рабочей тетради «Героиться помощью иллюстрации не представления о представления о представления о начало книгопечатания и в могиторы обсуждать значение особождения от монгольского ига, венчания и залектронного приложения к учебнику; - аполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - отмечать на «ленте времени» даты особождения от монгольского ига, венчания и ивана Грозного на царство; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке понимать учебную задачу урока и стремиться се выполнить; - обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на				Российского	- описывать по иллюстрациям	
находить на карте его территорию и границы, описывать изменения в облике с помощью иллюстрации гетовородный иллюстрации гетовородный иллюстрации гетовали и детовородный иллюстрации и детовородный и				государства,	в учебнике изменения в облике	
его территорию и границы, описывать изменения в облике с помощью иллюстрации тетради «Героическая летопись России»; - заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 48.9 Мастера печатных дел брудут сформированы представления о начале книгопечатания в кыполнить; - обсуждать, как повлияло книгопечатания на				будут учиться	Москвы;	
Праницы, описывать на изменения в облике с обращеем в облике с учебнику; помощью иллюстрации непради «Героическая летопись России»; - отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. Будут сформированы представления и представления и представления о начале книгопечатания в начало книгопечатания на				находить на карте	- обсуждать значение	
описывать изменения в облике с помощью иллюстрации иллю				его территорию и	освобождения от монгольского	
изменения в облике с помощью иллюстрации заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. Будут сформированы дел печатных дел понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; она представления о начале книгопечатания в книгопечатания на				границы,	ига;	
облике с помощью с помощью иллюстрации Сероическая летопись России»; - отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. - Вудут сформированы початных дел представления о начале книгопечатания в начало книгопечатания на				описывать	- выполнять задания из	
помощью иллюстрации - заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценнвать свои достижения на уроке. 48.9 Мастера печатных дел Будут сформированы представления о начале книгопечатания в книгопечатания в начало книгопечатания на				изменения в	электронного приложения к	
иллюстрации тетради «Героическая летопись России»; - отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 48.9 Мастера печатных дел Будут сформированы представления о начале книгопечатания в книгопечатания в книгопечатания в начало книгопечатания на				облике с	учебнику;	
России»; - отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 48.9 Мастера печатных дел Будут сформированы представления о начале книгопечатания в книгопечатания в				помощью	- заполнять вкладыш к рабочей	
- отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. Будут сформированы дел представления о начале книгопечатания в книгопечатания на - обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на - обсуждать, как повливания - обсуждать, как повливания - обсуждать, как повливания - обсуждать на - обсуждать на - обсуждать на - обсуждать на - обсуждат				иллюстрации	тетради «Героическая летопись	
Даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 48.9 Мастера печатных дел будут сформированы печатных дел представления о начале книгопечатания в начало книгопечатания на					России»;	
монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. Вудут сформированы печатных дел Будут сформированы представления о начале книгопечатания в книгопечатания на					- отмечать на «ленте времени»	
Ивана Грозного на царство; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. Будут - понимать учебную задачу урока и стремиться ее представления о начале печатных, как повлияло книгопечатания в начало книгопечатания на					даты освобождения от	
- работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. Будут сформированы сформированы представления о начале книгопечатания в начало книгопечатания на					монгольского ига, венчания	
Терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. Будут сформированы печатных дел Понимать учебную задачу урока и стремиться ее представления о начале начало книгопечатания в начало книгопечатания на Понимать на представления представления о начало книгопечатания на Понимать на представления представления в начало книгопечатания на Понимать на представления представления в начало книгопечатания на Понимать на представления представления в начало книгопечатания на Понимать на представления на					Ивана Грозного на царство;	
Словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 48.9 Мастера печатных дел печатных на урока и стремиться ее представления о начале книгопечатания в начало книгопечатания на					- работать с	
- формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. Будут - понимать учебную задачу сформированы урока и стремиться ее представления о начале - обсуждать, как повлияло книгопечатания в начало книгопечатания на					терминологическим	
Изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.					словариком;	
- Оценивать свои достижения на уроке. - Оценивать свои достижения на уроке. - Понимать учебную задачу сформированы печатных дел - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее представления о начале начало книгопечатания на начало книгопечатания на начало книгопечатания на - Обсуждать, как повлияло книгопечатания на - Обсуждать начало книгопечатания на - Обсуждать					- формулировать выводы по	
На уроке. На уроке На урока и стремиться ее представления о начале начале книгопечатания в начало книгопечатания на На уроке На урока и стремиться ее представления о начало книгопечатания на На уроке На урока и стремиться На уроке На урока и стремиться На урока и стремиться На урока и стремиться На уроке На урока и стремиться На уро					изученному материалу;	
Будут - понимать учебную задачу сформированы урока и стремиться ее представления о начале - обсуждать, как повлияло книгопечатания в начало книгопечатания на					- оценивать свои достижения	
Будут - понимать учебную задачу сформированы урока и стремиться ее представления о начале - обсуждать, как повлияло книгопечатания в начало книгопечатания на					на уроке.	
печатных дел сформированы урока и стремиться ее представления о начале начало книгопечатания на книгопечатания в начало книгопечатания на		48.9	Мастера	Будут	- понимать учебную задачу	
начале - обсуждать, как повлияло книгопечатания в начало книгопечатания на			печатных	сформированы		
книгопечатания в начало книгопечатания на			дел	представления о	выполнить;	
				начале	- обсуждать, как повлияло	
России, о русских развитие просвещения и				книгопечатания в	начало книгопечатания на	
				России, о русских	развитие просвещения и	

учебниках 17 в., будут учиться сравнивать современные и старопечатные книги, осознают, какую роль в развитии культуры России сыграло книгопечатание книгопечатание книгопечатание книгопечатание культуры в России словариком;
сравнивать современные и старопечатные книги, осознают, какую роль в развитии культуры России сыграло книгопечатание книгопечатание старопечатные учебнико издании первых русских учебников; - сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; - работать с терминологическим
современные и старопечатные книги, осознают, какую роль в развитии культуры России сыграло книгопечатание терминологическим
старопечатные книги, осознают, какую роль в развитии сыграло книгопечатание книгопечатание первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; - сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; - работать с терминологическим
книги, осознают, какую роль в развитии русских учебников; - сопоставлять современные и первопечатные учебники по сыграло иллюстрациям; книгопечатание - работать с терминологическим
какую роль в развитии сыграло книгопечатание терминологическим
развитии сыграло книгопечатание - сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; - работать с терминологическим
культуры России первопечатные учебники по сыграло иллюстрациям; книгопечатание - работать с терминологическим
сыграло иллюстрациям; с работать с терминологическим
книгопечатание - работать с терминологическим
терминологическим
сповариком.
Globaphrom,
- развивать воображение,
«обучая грамоте» учеников
XVII века;
- формулировать выводы по
изученному материалу;
- оценивать свои достижения
на уроке.
49.10 Патриоты Будут - понимать учебную задачу
России сформированы урока и стремиться ее
представления о выполнить;
борьбе народа за - обсуждать значение
независимость в организации народного
начале 17 в., ополчения и освобождения
патриотическом Москвы от польской
движении, интервенции;
освобождении - отмечать на «ленте времени»
Москвы от год освобождение Москвы;
захватчиков, - заполнять приложение к
осознают роль рабочей тетради «Героическая
этого события в летопись России»;

_					-
			истории России	- выполнять задания из	
				электронного приложения к	
				учебнику;	
				- работать с	
				терминологическим	
				словариком;	
				- рассказывать об этом	
				событии от имени участника	
				ополчения;	
				- осознавать роль борьбы за	
				независимость в начале XVI	
				века в истории России;	
				- формулировать выводы по	
				изученному материалу;	
				- оценивать свои достижения	
				на уроке.	
	50.11	Петр	Будут	- понимать учебную задачу	
		Великий	сформированы	урока и стремиться ее	
			представление о	выполнить;	
			преобразованиях	- рассказывать о реформах	
			Петра 1, будут	Петра I на основе материала	
			учиться находить	учебника;	
			на карте и	- извлекать из дополнительной	
			описывать облик	литературы и Интернета	
			новой столицы	информацию о Петре I, которой	
			России – Санкт-	нет в учебнике;	
			Петербурга, будут	- описывать	
			учиться	достопримечательности Санкт-	
			составлять	Петербурга;	
			рассказ о	- обсуждать, заслуженно ли	
			выдающемся	Петр I получил прозвание	
			человеке	«Великий»;	
				- отмечать на «ленте времени»	

год основания Санкт-	
Петербурга, год, когда Россия	
стала империей;	
- прослеживать по карте	
приобретения Петра I;	
- высказывать свое отношение	
к личности Петра Великого;	
- работать с	
терминологическим	
словариком;	
- формулировать выводы по	
изученному материалу;	
- оценивать свои достижения	
на уроке.	
51.12 Михаил Будут - понимать учебную задачу	
Васильевич сформированы урока и стремиться ее	
Ломоносов представления о выполнить;	
великом русском - составлять план рассказа о	
учёном М.В.Ломоносове;	
М.В.Ломоносове, - составлять план сценария о	
познакомятся с жизни М.В.Ломоносова;	
кабинетом - прослеживать по карте путь	
учёного по М.В.Ломоносова из Холмогор в	
фотографии Москву;	
- обсуждать, каковы были	
заслуги М.В.Ломоносова в	
развитии науки и культуры;	
- отмечать на «ленте времени»	
дату основания Московского	
университета;	
- извлекать из Интернета	
сведения о современном МГУ	
им. М.В.Ломоносова;	

		- высказывать свое отношение	
		к личности М.В. Ломоносова;	
		- формулировать выводы по	
		изученному материалу;	
52.13	Екатерина	Будут - обсуждать, заслуженно ли	
	Великая	сформированы Екатерина Вторая получила	
		представления об прозвание «Великой»;	
		императрице - описывать	
		Екатерине достопримечательности	
		Второй, Петербурга;	
		познакомятся с - сравнивать положение	
		выдающимися разных слоев российского	
		людьми России – общества;	
		А.В.Суворовым и - рассказывать по учебнику с	
		Ф.Ф.Ушаковым крестьянской войне Е.И	
		Пугачева;	
		- прослеживать по карте рост	
		территории государства;	
		- рассказывать по учебнику с	
		Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;	
		- извлекать из Интернета	l
		сведения о Петербурге, Москве	
		других городах России в XVII	
		веке;	
		- понимать учебную задачу	
		урока и стремиться ес	
		выполнить;	
		- выполнять задания из	
		электронного приложения н	:
		учебнику;	
		- работать	
		терминологическим	
		словариком;	

T				,
			- формулировать выводы по	
			изученному материалу;	
			- оценивать свои достижения	
			на уроке.	
53.14 Отечествен	н	Будут	- понимать учебную задачу	
ая война		сформированы	урока и стремиться ее	
1812 года		представления о	выполнить;	
		борьбе с	- на основе самостоятельной	
		иностранными	работы по учебнику	
		захватчиками в	рассказывать о Бородинском	
		1812 году,	*	
			- отмечать на «ленте времени»	
		война 1812 года	Отечественную войну 1812	
		называется	года;	
			- заполнять приложение к	
			рабочей тетради «Героическая	
		истории России	летопись России»;	
			- обсуждать, почему война	
			1812 года называется	
			Отечественной;	
			- обсуждать, почему после	
			Отечественной войны 1812 года	
			был воздвигнут на Красной	
			площади памятник Кузьме	
			Минину и Дмитрию	
			Пожарскому;	
			- извлекать из Интернета	
			сведения о биографиях героев	
			Отечественной войны 1812	
			года, готовить доклады,	
			презентовать их в классе;	
			- работать с	
			терминологическим	

		T	Т			<u>'</u>
					словариком;	
					- формулировать выводы по	
					изученному материалу;	
					- оценивать свои достижения	
					на уроке.	
54.15	Страницы			Будут	- понимать учебную задачу	
	истории XIX			сформированы	урока и стремиться ее	
	века			представления об	выполнить;	
				освобождении	- в ходе самостоятельной	
				крестьян,	работы (по группам) над	
				познакомятся с	темами «Декабристы»,	
				обликом Москвы		
				и Санкт-	«Петербург и Москва» изучать	
				Петербурга	текст учебника, выполнять	
				второй половины	задания из рабочей тетради и	
				19 века, Будут	электронного приложения к	
				учиться находить	учебнику, готовить сообщения	
				территорию	и презентовать их на уроке;	
				страны, границу,	- работать с историческими	
				столицу, сведения	картами;	
				о развитии		
				экономики.	Трассибирскую магистраль;	
					- сопоставлять исторические	
					источники;	
					- извлекать из дополнительной	
					краеведческой литературы	
					сведения о технических	
					новшествах, появившихся в	
					XIX веке в регионе;	
					- формулировать выводы по	
					изученному материалу;	
					- оценивать свои достижения	
					на уроке.	

55.16	Россия	Будут - понимать учебную задачу	
	вступает в	сформированы урока и стремиться ее	
	XX век	представления о выполнить;	
	THE BER	последнем - отмечать на «ленте времени»	
		российском начало Первой мировой войны,	
		императоре, февральской и октябрьской	
		участии России в революции;	
		Первой мировой - составлять план рассказа о	
		войне, событиях начала XX века и	
		Октябрьской - интервьюировать взрослых революциях 1917 членов семьи о том, какую роль	
		г., гражданской сыграли революция и	
		войне Гражданская война в судьбе	
		семьи;	
		- развивать воображение,	
		составляя интервью от лица	
		журналиста начала XX века у	
		ученого, каким он видит XX	
		век;	
		- формулировать выводы по	
		изученному материалу;	
		- оценивать свои достижения	
		на уроке.	
56.17	Страницы	Будут - понимать учебную задачу	
	истории 20-	сформированы урока и стремиться ее	
	30-х годов	представления о выполнить;	
		жизни нашей - знакомиться по карте СССР с	
		страны в 1920- административно-	
		1930 гг., будут территориальным строением	
		учиться находить страны;	
		на карте - сравнивать герб России и	
		территорию, СССР по иллюстрациям в	

		столицу СССР, а	рабочей тетради и в	
		также союзных	электронном пособии,	
		республик	знакомиться с символикой	
			герба СССР;	
			- сравнивать тексты гимнов	
			дореволюционной России,	
			СССР и Российской Федерации;	
			- в ходе экскурсии по городу	
			выяснять, какие названия	
			возникли при Советской власти	
			и какие реалии они отражают;	
			- знакомиться по фотографиям	
			в Интернете с обликом	
			довоенных станций метро (для	
			москвичей – в ходе экскурсии);	
			- прослушивать в записях	
			(Интернет) песни 30-х годов;	
			- формулировать выводы по	
			изученному материалу;	
			- оценивать свои достижения	
			на уроке.	
	Великая	Будут	- понимать учебную задачу	
В	война и	сформированы	урока и стремиться ее	
	Великая	представление о	выполнить;	
Г	Победа	ВОВ и Великой		
		Победе, будут	ходе Великой Отечественной	
		учиться собирать	войны, рассказывать о ней по	
		исторические	плану;	
		свидетельства-	- обсуждать, в чем значение	
		рассказы	Победы в Великой	
		ветеранов	Отечественной войне для	
			нашей страны и всего мира;	
			- встречаться с ветеранами	

войны, интервьюировать их; - прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; - делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; - выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; - собирать материал о	
песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; - делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; - выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; - собирать материал о	
огромная» и другие песни времен войны; - делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; - выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; - собирать материал о	
времен войны; - делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; - выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; - собирать материал о	
- делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; - выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; - собирать материал о	
фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; - выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; - собирать материал о	
картин на тему войны и Парада Победы; - выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; - собирать материал о	
Победы; - выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; - собирать материал о	
- выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; - собирать материал о	
музее, какой вклад внес город (село) в Победу; - собирать материал о	
(село) в Победу; - собирать материал о	
- собирать материал о	
Vanaryayy vanaryay vanaryay (5	1
мероприятиях празднования 65-	
летия Победы в родном городе	
(селе), в регионе;	
- интервьюировать старших	
членов семьи об участии их в	
войне, как они встретили День	
Победы в 1945 году;	
- готовить праздник ко Дню	
Победы;	
- работать с	
терминологическим	
словариком;	
- формулировать выводы по	
изученному материалу;	
- оценивать свои достижения	
на уроке.	
58.19 Страна, Будут - понимать учебную задачу	
открывшая сформированы урока и стремиться ее	
путь в представления о выполнить;	
космос послевоенной - извлекать из дополнительной	

	истории страны,		
	успехах науки и		
	техники, освоении	космоса (для учащихся Москвы	
	космоса	– из экскурсии в музей	
		космонавтики);	
		- интервьюировать старших	
		членов семьи о том, как они	
		запомнили день 12 апреля 1961	
		года;	
		- прослушивать в записи	
		песни, посвященные полету	
		Юрия Гагарина;	
		- знакомиться с	
		репродукциями картин	
		космонавта А.Леонова на	
		космическую тему;	
		- интервьюировать старших	
		членов своей семьи о	
		послевоенной истории страны и	
		их участии в развитии страны, о	
		проблемах страны и семьи,	
		отбирать в семейном архиве	
		необходимые фотографии,	
		готовить сообщение и	
		презентовать его в классе;	
		- работать с электронным	
		пособием;	
		- работать с	
		терминологическим	
		словариком;	
		- формулировать выводы по	
		изученному материалу;	
		- оценивать свои достижения	

					на уроке.
59.20	Об.ур. №4	-		Проверят знания	-выполнять работы с выбором
37.20	по разделу			по разделу	ответа
	«Страницы			по разделу	оценивать
	-				' '
	истории Отечества»				правильность/неправильность
	Отечества»				предложенных ответов
					адекватно оценивать свои
					знания в соответствии с
					набранными баллами
			Современ	ная Россия(9 ч)	
60.1	Основной	Граждансткая	Регулятивные УУД:	Будут	Понимать учебные задачи
	закон	идентичность в	Совместно с учителем	сформированы	урока и стремиться их
	России и	форме сознания	обнаруживать и	представления о	выполнить;
	права	«Я» как гражданин	формулировать учебную	Конституции РФ,	Находить на политико-
	человека	России, чувства	проблему.	правах человека и	административной карте РФ
		сопричастности и	Составлять план решения	правах ребёнка,	края, области, республики,
		гордости за свою	проблемы (задачи)	продолжат работу	автономные области, города
		Родину, народ и	совместно с учителем.	с картой России	федерального значения;
		историю;	Познавательные УУД:	_	Анализировать закреплённые в
		гуманистическое	Перерабатывать		Конвенции права ребёнка;
		сознание	полученную		
61.2	Мы-	формирование	информацию: сравнивать	Будут	Понимать учебные задачи
	граждане	целостного,	и группировать факты и	сформированы	урока и стремиться их
	России	социально	явления; определять	представления о	выполнить;
		ориентированного	причины явлений,	правах и	Различать права и обязанности
		взгляда на мир в	событий. Использовать	обязанностях	гражданина, устанавливать их
		его органичном	знаково-символические	гражданина, о	взаимосвязь;
		единстве и	средства при работе с	главе нашего	Президента, Федерального
		разнообразии при-	картой; поиск и	государства, о	Собрания и Правительства;
		роды, народов,	выделение необходимой	Федеральном	Работать с терминологическим
		культур и религий;	информации из различных	собрании и	
		формирование	источников;	правительстве	Следить за государственными

отношения к иному миению, истории и ниформацию: делать выводы на основе обощения знаний. Комуликативные УУД: Слупать других, пытаться принимать другую точку зрения. 62.3 Славные символы России Символы России Символы России Спиволы России Спиволь России Ображенная на урсевую задачу Поведа, запатьст опесникать на выполниться с фангом Спонтиться с особсипости пера пониматься с особсипости пера пера пера пера пера пера пера пера		T		T	_		T
Мистино, истории и культуре других народов; Момулинативные УУД: Слушать других почку зрения, быть готовым России Момулинативные УУД: Слушать других почку зрения, быть готовым россии Момулинативные УУД: Слушать других почку зрения, быть готовым на вопросы и оценивать достижелия па уроке. Момулинативные УУД: Слушать других готовым на вопросы и оценивать достижелия па уроке. Момулинативные УУД: Слушать других готовым на вопросы и оценивать достижелия па уроке. Момулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижелия па уроке. Момулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижелия па уроке. Момулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижелия па уроке. Момулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижелия на вопросы и оценивать достижелия и достижелия па уроке. Момулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижелия на вопросы и оценивать достижелия на изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижелия на изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижелия на изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижелия на изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижелия на изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижелия на изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижелия на изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижелия на изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на вопросы и оценивать достижелия на изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на изученного материала, отвечать на изученного материала, отвечать на изученного материала, ображения на изученного материала, отвечать на изученного материала, отвечать на изученного материала, ображения на изученного материальной изученного материальной изученного материальной изуче			уважительного	Перерабатывать	России	± ±	
Бальоды па основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрещия, бить готовым изменить свою точку зрещия. Будут сформунованы представления об истории государственных символов России, осознают важность уважительного отношения к символям государствы уважительного отношения к символям государства - знакомиться с флагом Тосударства - знакомиться с флагом - знакомиться с флагом Тосударства - знакомиться с флагом - знакомиться с флагом Тосударства - знакомиться с флагом - знакомиться с флагом Тосударства - знакомиться с флагом - знакомиться с флагом Тосударства - знакомиться с флагом - знакомиться с флагом Тосударства - знакомиться с флагом - знако			отношения к иному	полученную		новостей ТВ и печатным	
Будут соударства выводы из изученното материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.			мнению, истории и	информацию: делать		средствам массовой	
Славные символы России Ро			культуре других	выводы на основе		информации;	
Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Будут сформированы представления об истории государственных символю России Слушать герб РФ от гербов других государств; - знакомиться с флагом победы, знать его историю; - выучить текст гимпа РФ, знать, в каких случаях оп исполнения, знакомиться с представления об историе гербов других государств; - выучить текст гимпа РФ, знать, в каких случаях оп исполнения, знакомиться с историей, символых посударств; - выучить текст гимпа РФ, знать, в каких случаях оп исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать текст гимпа РФ, знать, в каких случаях оп исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать тимп РФ от гимнов других государств; - обсужать, зачем государств нужны символы; - моделировать символы своето класса, семьи; - формулировать выводы по изученному материалу;			народов;	обобщения знаний.		Формулировать выводы из	
Принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Будут сформироващы представления об истории государственных символав России, осознают важность уважительного отношения к символам государства - знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, сто историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств; - знакомиться с флагом Победы, знать сто историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств; - знакомиться с флагом Победы, знать сто историей; символикой, отличать герб РФ от гербов других государств; - выучить текст гимпа РФ, знать, в каких случаях он исполнения, знакомиться с историей гимпов России, отличать гимп РФ от гимпов других государств; - обсуждать, зачем государству нужны символы; - модслировать символы своего класса, семьи; - формулировать выводы по изучетному материалу;				Коммуникативные УУД:		изученного материала, отвечать	
Славные символы России Вения. Верияя Ве				Слушать других, пытаться		на вопросы и оценивать	
Славные символы России Вения. Верияя Ве				принимать другую точку		достижения на уроке.	
символы России зрения. сформированы представления об истории государственных символов России, осознают важность уважительного отношения к символам государства государства представления об истории герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств; - знакомиться с флагом Победы, знать, его историю; - выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств; - обсуждать, зачем государств; - обсуждать, зачем государств; - обсуждать, зачем государств; - моделировать символы своего класса, семьи; - формулировать выводы по изученному материалу;							
России представления об истории государственных символю России, осознают важность уважительного отношения к символам государства государства представления об истории государственных символю России, осознают важность уважительного отношения к символам государства посударства посударства посударства выполнить; - знакомиться с особенностями герба Россий, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств; - знакомиться с флагом Победы, знать его историю; - выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его испорией гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государству нужны символы; - обсуждать, зачем государству нужны символы своего класса, семьи; - формулировать выводы по изученному материалу;	62.3	Славные		изменить свою точку	Будут	- понимать учебную задачу	
России представления об истории государственных символю России, осознают важность уважительного отношения к символам государства посударства представления об истории государственных символю России, осознают важность уважительного отношения к символам государства посударства представления об истории государствень стимволикой, отличать герб РФ от гербов других государств; - знакомиться с флагом Победы, знать его историю; - выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государству нужны символы; - обсуждать, зачем государству нужны символы; - моделировать символы своего класса, семьы; - формулировать выводы по изученному материалу;		символы		зрения.	сформированы	урока и стремиться ее	
осознают герба Российской Федерации, его историей, символикой, осознают важность уважительного отношения к символам государства знать его историей; симна РФ, знать его историей; симна РФ, знать его историей; симна РФ, знать его историе; - знакомиться с флагом Победы, знать его историю; - выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов друтих государств; - обсуждать, зачем государству нужны символы; - моделировать символы своего класса, семьи; - формулировать выводы по изученному материалу;		России			представления об		
государственных символов России, осознают важность уважительного отношения к символам государства знакомиться с флагом Победы, знать его историю; - выучить текст гимпа РФ, знать, в каких случаях он исполнения, знакомиться с историей гимпов России, отличать гимп РФ от гимнов других государств; - обсуждать, зачем государству нужны символы; - моделировать символы своего класса, семьи; - формулировать выводы по изученному материалу;					-	- знакомиться с особенностями	
символов России, осознают важность уважительного отношения к символам государства - знакомиться с флагом Победы, знать его историю; - знакомиться с флагом Победы, знать его историю; - знакомиться с флагом Победы, знать его историю; - знакомиться с пимна РФ, знать, в каких случаях он исполнеется и правила его историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств; - обсуждать, зачем государству нужны символы; - моделировать символы своего класса, семьи; - формулировать выводы по изученному материалу;					_		
осознают важность уважительного отношения к символам государства осознают важность уважительного отношения к символам государства осознают к символьная к сими случаях он исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать имноволы; - обсуждать, зачем государству нужны символы; - моделировать символы своего класса, семьи; - формулировать выводы по изученному материалу;					1	·	
уважительного отношения к символам государства - знакомиться с флагом Победы, знать его историю; - выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств; - обсуждать, зачем государству нужны символы; - моделировать символы своего класса, семьи; - формулировать выводы по изученному материалу;						1	
отношения к символам государства отношения к символам государства отношения к символам государства отношения к символам государства отношения к символь государства отношения к символь государству нужны символы своего класса, семьи; формулировать выводы по изученному материалу;					важность	других государств;	
символам государства знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств; - обсуждать, зачем государству нужны символы; - моделировать символы своего класса, семьи; - формулировать выводы по изученному материалу;					уважительного	- знакомиться с флагом	
символам государства знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств; - обсуждать, зачем государству нужны символы; - моделировать символы своего класса, семьи; - формулировать выводы по изученному материалу;					отношения к	Победы, знать его историю;	
исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств; - обсуждать, зачем государству нужны символы; - моделировать символы своего класса, семьи; - формулировать выводы по изученному материалу;					символам	- выучить текст гимна РФ,	
исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств; - обсуждать, зачем государству нужны символы; - моделировать символы своего класса, семьи; - формулировать выводы по изученному материалу;					государства	знать, в каких случаях он	
исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств; - обсуждать, зачем государству нужны символы; - моделировать символы своего класса, семьи; - формулировать выводы по изученному материалу;						исполняется и правила его	
отличать гимн РФ от гимнов других государств; - обсуждать, зачем государству нужны символы; - моделировать символы своего класса, семьи; - формулировать выводы по изученному материалу;						_	
отличать гимн РФ от гимнов других государств; - обсуждать, зачем государству нужны символы; - моделировать символы своего класса, семьи; - формулировать выводы по изученному материалу;						историей гимнов России,	
других государств; - обсуждать, зачем государству нужны символы; - моделировать символы своего класса, семьи; - формулировать выводы по изученному материалу;						1 1	
- обсуждать, зачем государству нужны символы; - моделировать символы своего класса, семьи; - формулировать выводы по изученному материалу;						других государств;	
нужны символы; - моделировать символы своего класса, семьи; - формулировать выводы по изученному материалу;							
- моделировать символы своего класса, семьи; - формулировать выводы по изученному материалу;							
своего класса, семьи; - формулировать выводы по изученному материалу;						· ·	
- формулировать выводы по изученному материалу;						_	
изученному материалу;						T	
						- оценивать свои достижения	

			на уроке.	•
63.4	Такие	Будут	- понимать учебную задачу	
	разные	сформированы	урока и стремиться ее	
	праздники	представления о	выполнить;	
		главных	- различать праздники	
		праздниках	государственные,	
		России, их	профессиональные, церковные,	
		истории, об	национальные,	
		отличии друг от	территориальные, семейные;	
		друга	- составлять календарь	
			профессиональных праздников	
			в соответствии с профессиями	
			родителей;	
			- прослушивать в записи	
			песни, посвященные полету	
			Юрия Гагарина;	
			- знакомиться с	
			репродукциями картин	
			космонавта А.Леонова на	
			космическую тему;	
			- интервьюировать старших	
			членов своей семьи о	
			послевоенной истории страны и	
			их участии в развитии страны, о	
			проблемах страны и семьи,	
			отбирать в семейном архиве	
			необходимые фотографии,	
			готовить сообщение и	
			презентовать его в классе;	
			- работать с	
			терминологическим	
			словариком;	
			- формулировать выводы по	

Будет обфомировано представление о том, насколько велика напредетавление о по России Путеписстви е по России Путеписстви е по России Путепистви е по России е по России Путепистви е по	_				,
Будет спо России спо Ро				изученному материалу;	
Будет сформировано простивнения по России по				- оценивать свои достижения	
е по России 65.6 Путешестви с по России 66.7 Путешестви с по России 66.7 Путешестви с по России 66.8 Путешестви с по России 66.9 По России 66.7 Подбирать и изготавливать по России 66.7 По России 66.7 По России 66.7 По				на уроке.	
66.7 Путеществи с по России 66.7 Путеществи е по России 66.8 Работа по теме «Наши проекты» № 2) 67.8 Работа по теме «Наши проекты» № 2) 67.8 Работа по теме унаша проектов выбирать тему проекта выбирать тему проекта выбирать тему проекта выпрать и изготавливать из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; 67.8 Работа по теме «Наши проектов, будут учиться выбирать тему проекта выбирать тему проекта выбирать подбирать и изготавливать из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; 67.8 Работа по теме «Наши проектов учебнике образащности; 67.8 Работа по теме «Наши проекты» № 2) 67.8 Работа по теме «Наши проекты» № 2) 67.8 Работа по теме «Наши проекты» коручения образащности; 67.8 Работа по теме «Наши проекты» выбирать тему проекта выбирать подбирать и изготавливать изпостративный материал (слайды); 67.8 Работа по теме «Наши проекты» выбирать тему проекты выбирать тему проекты и изготавливать изпотавливать иллюстративный материал (слайды); 67.8 Работа по теме «Наши проекты» выбирать тему проекты выбирать и изготавливать изготавливать иллюстративный материал (слайды); 67.8 Работа по теме «Наши проекты» праекты изготавливать иллюстративный материал (слайды); 67.8 Работа по теме «Наши проекты» праекты изготавливать иллюстративный материал (слайды); 67.8 Работа по теме «Наши проекты» составлять праекты изготавливать иллюстративный материал (слайды); 67.8 Работа по теме «Наши проекты» составлять праекты праекты праекты праекты праекты праекты паменты праекты праекты праекты праекты праекты паменты праекты пра	64.5	Путешестви	Будет	- составлять группу по	
Спо России Сп		е по России	сформировано	интересам, распределять	
Велика наша стран, познакомятся с народами, населяющими Роские и по Росеии Велика наша стран, познакомятся с народами, населяющими Россию и их обычаями Велика наша стран, познакомятся с народами, населяющими Россию и их обычаями Велика наша стран, познакомятся с народами, населяющими роскта проект изготавливать иллюстративный материал (слайды); Велика наша стран, познакомятся с народами, населяющими расетавлять план и текст доклада; - подбирать и изготавливать проект; - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - составлять план и текст доклада; - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - составлять план и текст доклада; - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); - презептовать проект;	65.6	Путешестви	представление о	обязанности;	
е по России стран, познакомятся с народами, населяющими Россию и их обычаями Вспомнят, как работа по теме «Наши проекты»(№ 2) Вспомнят, как тему проекта теми изготавливать план и текст доклада; тодбирать и изготавливать план и текст доклада; тодбирать план и текст доклада; тодбирать и изготавливать план и текст доклада; тодбирать и изготавливать план и текст доклада; тодбирать п		е по России	том, насколько	- подбирать материал из	
Познакомятся с народами, пассянощими Россию и их обычаями Россию и их обичань проект; - Оценивать свои достижения и интересам, распределять обязанности; - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - Составлить план и текст доклада; - подбирать и изготавливать и иллюстративный материал (слайды); - презситовать проект;	66.7	Путешестви	велика наша	различных источников в	
народами, населяющими Россию и их обычаями обычаями иллюстративный материал (слайды); Вепомнят, как работать над проектом, будут учиться выбирать тему проекта тему проекта тему проекта изготавливать изготавливать изготавливать изготавливать изготавливать иллюстративный материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - составлять план и текст доклада; - подбирать изготавливать иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект;		е по России	стран,	соответствии с инструкцией в	
Паселяющими Россию и их обычаями Россию и их обычаями Россию и их обычаями Россию и их обычаями (слайды); - презентовать проект; - оценивать свои достижения и достижения и достижения говарищей. Вепомнят, как работать над проектом, будут учиться выбирать тему проекта тему проекта тему проекта тему проекта тему проекта гему проекта подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект;			познакомятся с	учебнике;	
Россию и их обычаями Россио и их обычаями Проект; Оценивать свои достижения и достижения и достижения и достижения товарищей. Вепомнят, как работать группу по интерссам, распределять обязанности; Россио и их обычаями Россио и их обычаями Россио и их обычаями Вепомнят, как работать группу по интерссам, распределять обязанности; Проектом, будут учиться выбирать тему проекта Тему проекта Тему проекта Тему проекта Россио и их обычаями Вепомнят, как работать группу по обязанности; Побирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; Составлять план и текст доклада; Подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); Презентовать проект;			народами,	- составлять план и текст	
обычаями иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект; - оценивать свои достижения и достижения товарищей. Вспомият, как работать над проекты»(№ 2) Вспомият, как работать над проектом, будут учиться выбирать тему проекта проектом из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - составлять план и текст доклада; - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект;			населяющими	доклада;	
67.8 Работа по теме «Наши проекты» (№ 2) Вепомнят, как работать над проектом, будут учиться выбирать тему проекта тему проекта Вепомнят, как работать группу по интересам, распределять обязанности; - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - составлять план и текст доклада; - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект;			Россию и их	- подбирать и изготавливать	
- презентовать проект; - оценивать свои достижения и достижения и достижения поварищей. Вспомнят, как работать над проекты»(№ 2) Вспомнят, как работать над проектом, будут учиться выбирать тему проекта Тему			обычаями	иллюстративный материал	
Вспомнят, как работать над проекты»(№ 2) Вспомнят, как работать над проектом, будут учиться выбирать тему проекта Вспомнят, как работать группу по интересам, распределять обязанности; - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - составлять план и текст доклада; - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект;				(слайды);	
Вспомнят, как работа по теме «Наши проекты» (№ 2) Вспомнят, как работать над проектом, будут учиться выбирать тему проекта т				- презентовать проект;	
Вспомнят, как работа по теме «Наши проекты» (№ 2) Вспомнят, как работать над проектом, будут учиться выбирать тему проекта тему проекта в составлять группу по интересам, распределять обязанности; подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; с составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект;				- оценивать свои достижения и	
теме «Наши проекты» (№ 2) работать над проектом, будут учиться выбирать тему проекта тему проекта тему проекта подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект;				достижения товарищей.	
теме «Наши проекты» (№ 2) работать над проектом, будут учиться выбирать тему проекта тему проекта тему проекта подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект;					
проекты»(№ 2) проектом, будут учиться выбирать тему проекта тему проекта подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); проектом, будут обязанности; подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект;	67.8	Работа по	Вспомнят, как	- составлять группу по	
учиться выбирать тему проекта - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - составлять план и текст доклада; - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект;		теме «Наши	работать над	интересам, распределять	
тему проекта различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - составлять план и текст доклада; - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект;		проекты»(№	проектом, будут	обязанности;	
соответствии с инструкцией в учебнике; - составлять план и текст доклада; - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект;		2)	учиться выбирать	- подбирать материал из	
учебнике; - составлять план и текст доклада; - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект;			тему проекта	различных источников в	
- составлять план и текст доклада; - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект;				соответствии с инструкцией в	
доклада; - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект;				учебнике;	
- подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект;				- составлять план и текст	
иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект;				доклада;	
(слайды); - презентовать проект;				- подбирать и изготавливать	
(слайды); - презентовать проект;				иллюстративный материал	
- оценивать свои достижения и				- презентовать проект;	
				- оценивать свои достижения и	

					достижения товарищей.	
		!				
68.9	Об. урок		Проверят	знания	-выполнять работы с выбором	
	№5 по	1	по разделу		ответа	
	разделу	!			оценивать	
	«Современн	1			правильность/неправильность	
	ая Россия»	1			предложенных ответов	
		1			адекватно оценивать свои	
					знания в соответствии с	
		1			набранными баллами	