

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Тагайская средняя школа имени Юрия Фроловича Горячева»

Рассмотрена на заседании
Педагогического (методического) совета
от «30» августа 2021г.
Протокол №1

Утверждено
Приказом № 165 от 30.08.2021
Директор _____ Ф.А.Тимажева

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа физкультурно -
спортивной направленности «Шахматы»**

Возрастная категория: 8-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор/разработчик:
Малкин Пётр Викторович
педагог дополнительного образования

2021 г.

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы – физкультурно - спортивная.

Актуальность программы: Программа «Шахматы» является физкультурно-спортивной направленности. Она ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Шахматы по своей природе остаются прежде всего игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Интеллектуальная игра шахматы является одной из наиболее распространенных игр и видов спорта в нашей стране и в мире. Этой старинной, подлинно народной игре, посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шахматы вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шахматы помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить

учебный материал, помогает развить стрессоустойчивость. Игра в шахматы развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения. Дополнительное образование по программе «Шахматы» для дошкольников позволит им лучше подготовиться к освоению предмета шахматы и подготовит к более успешному освоению других общеобразовательных предметов благодаря возможности формирования регулятивных универсальных учебных действий.

Отличительные особенности программы. Объединение «Шахматы» включает учащихся разного возраста, разного уровня развития и это учитывается педагогом при работе с ними. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п. В.А. Сухомлинский писал: «Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели». Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для учёбы в школе баланс. Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много даёт и одарённым детям, и условно обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами. Новизна данной образовательной программы заключается в творческом переосмыслении существующих систем и методик преподавания предмета, современных технологий в сочетании с личным практическим опытом и методическим сопровождением программы. Методическое сопровождение включает в себя интересный шахматный материал и направлен на активизацию познавательной и творческой деятельности учащихся,

способности действовать в уме, учет их индивидуальных и коллективных творческих способностей.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека.

Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании обучающегося.

Новизна данной программы заключается в расширении образовательного развивающего пространства и подключении обучающихся к участию в соревнованиях различного уровня.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается

- в успешном развитии у воспитанников навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шахматы;
- в овладении компьютерными технологиями в процессе игры в шахматы;
- в формировании и развитии логического мышления у дошкольников;
- в развитии наглядно-образного мышления, воспитании усидчивости, целеустремленности;
- в развитии личностных качеств (стрессоустойчивость, внимательность, умение концентрировать внимание).

Так же значение программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга воспитанников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности

Обучение по данной программе обладает и мощным воспитательным потенциалом. Дети, участвуя в играх, учатся взаимному уважению, преодолевают психологические и коммуникативные сложности. В ходе реализации программы они знакомятся со спортивным сообществом города и страны, что, безусловно, положительно сказывается как на общекультурном, так и на духовно-нравственном развитии. И наконец, занятия данного курса стимулируют развитие потенциальных творческих возможностей дошкольников.

Инновационность программы: В настоящее время в Интернет-пространстве в свободном доступе находится большое количество обучающих уроков и программ по различным дисциплинам, в том числе шахматам. Во время занятий по шахматам для самых маленьких учащихся используются видео-уроки в виде мультфильмов, где рассказываются и показываются правила шахмат, что очень нравится ребятам. Так сложные правила игры легче ими усваиваются. Игровые программы позволяют устанавливать различные уровни игры для учащихся с различной подготовкой; выбрать вариант игры (блиц, турнир и др.); а также подключившись к Интернет, сыграть с игроками по всему миру. Учитывая, что современные дети очень любят компьютерные игры, а Интернет может предоставить партнеров любого уровня, все это делает процесс обучения более интересным и продуктивным.

Психолого-педагогические особенности.

В объединении занимаются дети младшего школьного возраста (8 – 10 лет) В этом возрасте шахматная игра существенным образом влияет на развитие всех психических процессов ребенка и на его личность в целом. Память постепенно приобретает обобщенный и прочный характер. На более высокий уровень поднимается и внимание детей младшего возраста. Особенно интенсивно развивается произвольное внимание в шахматной игре. Соблюдение правил игры требует от ребёнка сосредоточенности, дисциплинированности и самоконтроля. Всё это в целом и формирует относительно устойчивое внимание, необходимое в дальнейшем. Также интенсивно происходит развитие воображения. Дети обнаруживают способность воображать мысленно, про себя, не выражая этого в действиях и движениях.

Эмоциональная сфера детей отличается большой устойчивостью. Изменить их эмоциональное состояние не так просто, ибо возникающее чувство удерживается продолжительное время. Так, например, слишком строгое и требовательное отношение со стороны педагога вызывает ряд

отрицательных эмоций, напряженность и неуверенность в себе.

Положительные эмоции детей удерживает яркая и интересная обстановка на занятиях. Новое, необычное и неожиданное вызывает у ребёнка чувство радости и восхищения, любознательности и удовлетворения, дети младшего возраста уже пытаются оценивать себя, качества своей личности, свои умения, нередко проявляя излишнюю скромность. У них формируется чувство справедливости, правдивость и честность конечно, элементы складывающейся самооценки ещё непрочны, уровень её неустойчив, поэтому требуется содержательная оценка со стороны взрослых. Она очень важна для ребёнка и вызывает различные эмоциональные состояния.

Формирование волевых качеств. Дети учатся ставить перед собой отдаленные цели и достигать их, подчиняя мотив: «хочу» «мотиву» «нужно». Управление своим поведением постепенно становится предметом сознания ребёнка и сочетается с оценками “хорошо” и «плохо». На этой основе идёт осознание некоторых черт своей личности. Систематическое обучение шахматной игре ещё больше развивает особенности детской психики. Под воздействием обучения и непосредственно самой шахматной игры формируются и проявляются такие важные черты, как настойчивость и упорство. Это позволяет преодолевать некоторые препятствия и доводить начатые дела до конца.

Учёт возрастных особенностей учащихся шахматного объединения является базовым моментом как в реализации педагогом намеченной программы, так и в усвоении ребятами учебного материала.

Адресат программы: В объединение принимаются дети 8 – 10 лет, не умеющие играть в шахматы при наличии медицинского допуска.

Комплектование групп происходит в конце августа – начале сентября на добровольной основе с учетом запроса родителей (законных представителей ребенка).

Программа «Шахматы» учитывает психофизические и возрастные особенности обучающихся и предназначена для обучающихся общеобразовательных школ.

Количество обучающихся в группе определяется в соответствии с Уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями. Наполняемость в группах до 15 человек. Предполагаемый состав группы – постоянный.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Объём и срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов. Срок освоения программы обоснован её целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей; определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

Форма обучения: очная форма.

Особенности организации образовательного процесса: Обозначенный объем программы планируется к реализации в различных формах деятельности. Это традиционное занятие, комбинированное занятие, игра, турнир, конкурс решения задач и этюдов, дидактические игры: «Шахматное лото», «Волшебный мешочек», «Перехитри часовых» и т.д. Проводятся различные соревнования.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная - обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей;
- групповая – разделение на мини-группы для выполнения определенной работы при реализации заданий;

- коллективная—при решении задач.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Уровень программы – стартовый.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников посредством шахматной игры.

Задачи:

Личностные

- формирование общей культуры учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие интереса к шахматной игре.

Метапредметные

- формирование регулятивных УУД (учить определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий. Учить работать по предложенному педагогом плану);
- формирование познавательных УУД (учить ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; Преобразовывать информацию из одной формы в другую; находить и формулировать решение шахматных задач с помощью простейших моделей (рисунков, диаграмм, схем);
- формирование коммуникативных УУД (учить доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи, слушать речь других).

Предметные

- формирование базовых знаний (белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат. Названия шахматных фигур, правила хода, умение ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем, текста.

1.3. Содержание программы.

Учебно-тематический план.

Название раздела, темы	Кол-во занятий			Форма аттестации
	Общее кол-во часов	Теория	Практика	
1. Введение. Организационное занятие. Правила техники безопасности в кабинете.	1	1	-	Наблюдение, опрос.
2. Ходы и взятия шахматных фигур. Начальное положение. Ценность фигур.	13	5	8	Наблюдение, опрос, тестирование
3. Цель шахматной партии	8	2	6	Наблюдение, опрос, тестирование
4. Матование одинокого короля	4	1	3	Наблюдение, опрос, тестирование
5. Двойной удар. Связка	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, тестирование
6. Методы атаки на короля. Игра из начального положения	6	1,5	4,5	Наблюдение, опрос, тестирование
Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, тестирование
Итого	36	11,5	24,5	

Содержание учебного плана.

1. Введение. 1 час.

Теория: Беседа «Шахматы, что я о них знаю», легенда о происхождении шахмат. Показ шахматной доски и шахматных фигур. Инструкция по ТБ.

Практика: Игра «Найди и сосчитай»

2. Ходы и взятия шахматных фигур. Начальное положение. Ценность фигур. 13 часов

Теория: Две армии – армия белых и армия черных. Пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король- как они ходят и как они бьют. Начальная расстановка, правило «ферзь любит свой цвет». Ценность фигур – пешка как единица «стоимости»

Практика: Дидактические игры и упражнения «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие пешки», «Волшебный сундучок».

3. Цель шахматной партии. 8 часов

Теория: Шах и мат, ничья, вечный шах, пат, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила

Практика: Дидактические игры и задания (Объяви всевозможные шахи», «Шах или мат?», «Пат или не пат?», «Объяви мат в один ход».

4. Матование одинокого короля. 4 часа

Теория: Линейный мат. Мат королём и ферзём.

Практика: Дидактические игры и задания на мат в один и два ход

5. Двойной удар. Связка. 2 часа

Теория: Двойной удар различными фигурами и пешкой. Связка полная и неполная, давление на связку.

Практика: Дидактические игры и задания **6. Методы атаки на короля.**

Игра из начального положения. 6 часов

Теория: Детский мат и методы защиты от детского мата. Спертый мат, самые общие принципы игры в дебюте **Практика:** Дидактические игры и задания

7. Итоговое занятие. 2 часа

1.4. Планируемые результаты.

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none">• Шахматные термины: вертикаль, горизонталь, диагональ, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, вечный шах, связка полная и неполная• Названия шахматных фигур: пешка, ладья, слон, конь, ферзь, король.• Правила хода и взятия каждой фигуры.• Сравнительную ценность фигур.	<ul style="list-style-type: none">• Правильно помещать шахматную доску между партнерами• Различать горизонталь, вертикаль, диагональ• Ориентироваться на шахматной доске.• Правильно расставлять фигуры перед игрой• Рокировать, объявлять мат, ставить мат• Уметь разыграть шахматную партию от начала до конца без нарушений шахматного кодекса

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий.

Личностные

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. адекватно понимать причины успешности не успешности творческой деятельности.

Метапредметные:

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- формулировать выводы из изученного материала;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, схема, интернет);
- находить информацию из различных источников (энциклопедий, литературы);
- строить сообщения в устной форме;
- проводить сравнение по заданным признакам;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- работать в группе и индивидуально.

Предметные результаты:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа; оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале. ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй из любой позиции;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили. •осуществлять занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали;

Предметные результаты освоения программы.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте; • Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, темп, оппозиция, ключевые поля.

- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней по программе – 36 занятий по 1 часу

Режим работы объединения - по расписанию

Начало занятий – 03 сентября 2021 года

Окончание занятий – 27 мая 2022 года

№п /п	Тема занятия	Кол-во час	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1	1.Введение. Организационное занятие. Правила техники безопасности в кабинете.	1	комплексное	Наблюдение, опрос, тестирование	3.09		
	2.Ходы и взятия шахматных фигур. Начальное положение. Ценность фигур	13					
2	Шахматная доска	1	Комплексное	Наблюдение, опрос	10.09		
3	Обозначение вертикалей и горизонталей	1	комплексное	Наблюдение, опрос, тестирование	17.09		
4	Шахматные фигуры	1			24.09		

5	Начальное положение	1	комплексное	Наблюдение, опрос	1.10		
6	Пешка	1	комплексное	Наблюдение, опрос, тестирование	8.10		
7	Пешка (продолжение)	1					
8	Ладья	1	комплексное	Наблюдение, опрос	22.10		
9	Ладья против ладьи. Ладья против пешек	1	комплексное		29.10		
10	Слон	1	комплексное	Наблюдение, опрос, тестирование	12.11		
11	Слон против слона, против ладьи против пешек	1					
12	Ферзь	1	комплексное	Наблюдение, опрос, тестирование	26.11		
13	Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек	1	комплексное	Наблюдение, опрос, тестирование	3.12		
14	Конь. Конь против фигур и пешек	1	комплексное	Наблюдение	10.12		
	3.Цель шахматной партии	8	комплексное				
15	Ценность фигур	1		Наблюдение, опрос	17.12		
16	Король	1		Наблюдение	24.12		

17	Король против фигур и пешек	1	комплексное	ние, опрос Наблюдение, опрос	14.01		
18	Нападение на короля	1		Наблюдение, опрос	21.01		
19	Вскрытый шах и двойной шах	1	комплексное	Наблюдение, опрос	28.01		
20	Мат как цель игры в шахматы	1	комплексное	Наблюдение, опрос	4.02		
21	Особый ход - рокировка	1	комплексное	Наблюдение,	11.02		
22	Рокировка	1		опрос	18.02		
			комплексное				
	4.Матование	4					
	одинокороля						
23	Мат в один ход	1	комплексное	Наблюдение, опрос	25.02		
24	Ничья, пат, вечный шах	1		Наблюдение, опрос	3.03		
25	Линейный мат	1	комплексное	опрос Наблюдение, опрос	10.03		
26	Мат королем и ферзем	1	комплексное	Наблюдение, опрос	17.03		
	Двойной удар. Связка	2	комплексное				

27	Двойной удар	1		Наблюдение, опрос	24.03		
28	Связка	1		Наблюдение, опрос	7.04		
	Методы атаки на короля.	6	комплексное				
29		1	комплексное	Наблюдение, опрос	14.04		
30	Спертый мат	1		Наблюдение, опрос	21.04		
31	Детский мат	1		Наблюдение, опрос	28.04		
32	Опасная диагональ	1	комплексное	Наблюдение, опрос	5.05		
33	Перевес в развитии	1		Наблюдение, опрос	12.05		
34	Атака на короля	1	комплексное	Наблюдение, опрос	19.05		
	Атака позиции рокировки	2					
35	Итоговое занятие.	1		Наблюдение, опрос	27.05		
36	Итоговое занятие	1	комплексное	Наблюдение, опрос	27.05		
	Итоговое занятие		комплексное				
			комплексное				
			комплексное				
			комплексное				

			КОМПЛЕКС НОЕ				
			КОМПЛЕКС НОЕ				
			КОМПЛЕКС НОЕ				
			КОМПЛЕКС НОЕ				
			КОМПЛЕКС НОЕ				

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

№	Оборудование	Количество
1	Комплекты шахмат.	9
2	Шахматные столы.	9
3	Стулья.	19
4	Демонстрационная шахматная доска с демонстрационными магнитными фигурами.	2
5	Шкаф.	1
6	Стол.	1

Во внеурочной деятельности используются различные формы организации воспитанников:

- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентации
- практические работы
- дидактические игры и задания
- шахматные партии

Информационное обеспечение:

- Разработка дидактических игр и заданий

- Портреты чемпионов мира по шахматам
- Презентации
- Схемы
- Компьютерные обучающие программы «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Методические разработки для занятий
- Шахматные ребусы, сказки

2.3. Формы контроля.

Диагностика результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы» проводится на различных этапах усвоения материала.

Основными видами контроля успеваемости являются:

- входная диагностика знаний, умений и навыков учащихся,
- текущий контроль,
- промежуточная аттестация,
- итоговая аттестация.

Диагностируются два аспекта: уровень обученности и уровень воспитанности учащихся.

Диагностика обученности - это оценка уровня сформированности знаний, умений и навыков, учащихся на момент диагностирования, включающая в себя:

- контроль;
- проверку;
- оценивание;
- накопление статистических данных и их анализ;
- выявление их динамики;
- прогнозирование результатов.

Наряду с обучающими задачами, программа призвана решать и воспитательные задачи. В образовательном процессе функционирует воспитательная система, которая создает особую ситуацию развития коллектива учащихся, стимулирует, обогащает и дополняет их деятельность. Ведущими ценностями этой системы является воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого и добросовестного отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа.

Диагностика воспитанности - это процесс определения уровня сформированности личностных свойств и качеств учащегося, реализуемых в системе межличностных отношений. На основе анализа ее результатов осуществляется уточнение или коррекция направленности и содержания основных компонентов воспитательной работы.

В процессе обучения и воспитания применяются универсальные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, опросники, тесты, методики, проекты, результаты участия в соревнованиях, и т. д.

Виды контроля.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный контроль		
<p>В начале учебного года.</p>	<p>Определение уровня развития наряду с обучающими задачами, программа «Занимательные шахматы» призвана решать и воспитательные задачи. В образовательном процессе функционирует воспитательная система, которая создает особую ситуацию развития коллектива учащихся, стимулирует, обогащает и дополняет их деятельность. Ведущими ценностями этой системы является воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого и добросовестного отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа.</p> <p style="text-align: center;"><i>Диагностика воспитанности</i> - это процесс определения уровня сформированности личностных свойств и качеств учащегося, реализуемых в системе межличностных отношений. На основе анализа ее результатов осуществляется уточнение или коррекция направленности и содержания основных компонентов воспитательной работы.</p> <p>В процессе обучения и воспитания применяются универсальные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, опросники, тесты, методики, проекты, результаты участия в соревнованиях, и т. д.</p>	<p>Беседа, опрос.</p>
Текущий контроль		

В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения учебного материала. Определение степени готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос, самостоятельная работа.
Промежуточный контроль		
По окончании изученной темы.	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Разбор шахматных партий,
Итоговый контроль		
В конце учебного года.	Определение изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее, (в т. ч. самостоятельное обучение). Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тестирование, анкетирование, результаты в соревнованиях

2.4. Оценочные материалы

В целях контроля и оценки результатов проводятся:

- текущий контроль по основным разделам программы: соревнования, викторины, опрос, мини-доклады;
- промежуточная аттестация – дидактические задания и упражнения.

Итоги проведения мероприятий обсуждаются с учащимися

Входная диагностика.

№	Ф.И.	Общая осведомленность	Внимание	Память	Мышление	Развитие речи	Ориентирование в пространстве	Математик	Количество баллов	Уровень
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

Промежуточная диагностика.

№	Ф.И.	Ориентироваться на шахматной доске	Правильно размещать шахматную доску	Различать горизонталь	Различать вертикаль	Различать диагональ	Названия шахматных фигур	Адреса шахматных полей	Количество баллов	Уровень
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										

Условные обозначения:

«+» - правильный ответ (1балл)

«-» - не правильный ответ (0 баллов)

«*» - не полный ответ (0,5 баллов)

Уровни знаний умений детей:

Высокий уровень (от 6-7 баллов)

Средний уровень (3-5 баллов)

Низкий уровень (менее 2 баллов)

Итоговая диагностика.

№	Ф.И	Ориентироваться на шахматной доске	Правильно размещать шахматную доску	Различать вертикаль, горизонталь и диагональ	Названия шахматных фигур	Адреса шахматных полей	Правильно расставлять шахматную позицию	Ценность фигур	Играть каждой фигурой в	Умение нападать на фигуру	Умение защищать фигуру	Элементарные правила игры	Количество баллов	Уровень
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

Условные обозначения:

«+» - правильный ответ (1балл)

«-» - не правильный ответ (0 баллов)

«*» - не полный ответ (0,5 баллов)

У р о в н и з н, а н и й и умений детей:

Высокий уровень (от 9 до 11 бал.)

Средний уровень (от 5 до 8 баллов)

Низкий уровень (менее 5 баллов)

Высокий уровень (от 9 до 11 баллов) – дети владеют шахматными

терминами: белое и черное поле; горизонталь, вертикаль, диагональ; центр; партнеры; начальное положение; ход, взятие.

Дети умеют: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности, правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры в начальном положении; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

Средний уровень (от 5 до 8 баллов) - дети владеют шахматными терминами: белое и черное поле; начальное положение; ход, взятие; иногда путают горизонталь, вертикаль, диагональ.

Ориентируются на шахматной доске при помощи взрослого; играют каждой фигурой, правильно помещают шахматную доску между партнерами; правильно расставляют фигуры в начальном положении; иногда путают горизонталь, вертикаль, диагональ.

Низкий уровень (менее 5 баллов) - дети владеют лишь двумя шахматными терминами. Не ориентируются на шахматной доске; играют каждой фигурой, допускают ошибки в расстановке шахматных фигур в начальном положении; не различают горизонталь, вертикаль, диагональ.

2.5 Методические материалы.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» отражает все аспекты содержания физкультурно – спортивного образования:

- **научно-познавательный аспект содержания**, развивающий интерес школьников к творчеству

- **ценностный аспект содержания** раскрывает детям многогранную значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека;

- **нормативный аспект содержания экологического образования** - это правила (предписания и запреты) поведения человека и его деятельности в природном и социальном окружении;

- **практически-деятельностный аспект содержания** - конечный результат формирующихся отношений, критерий развивающегося сознания и

чувств. В то же время в деятельности формируются и закладываются сами отношения человека с окружающим миром.

Программа построена на трёх основных направлениях работы:

- познавательном;
- практическом;
- исследовательском.

Познавательное направление работы включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: беседы, викторины), которые способствуют более глубокому расширению знаний школьников.

Практическое направление работы кружка осуществляется в рамках следующих мероприятий: решение дидактических заданий и упражнений

Исследовательское направление работы кружка осуществляется в рамках следующих мероприятий: решение задач и комбинаций по шахматам

Методы обучения.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия.

Словесный	Наглядный	Практический	Игровой
устное изложение	показ видеоматериалов, иллюстраций	решения задач	дидактические игры
беседа, объяснение	показ педагогом приемов исполнения	тренировочные упражнения	сюжетно-ролевые игры
анализ сыгранных партий	наблюдение	игра парами	
	работа по образцу	игра с компьютером	

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

Объяснительно-	Репродуктивный	Частично-
-----------------------	-----------------------	------------------

иллюстративный		поисковый
дети воспринимают и усваивают готовую информацию	учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности	участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся.

Фронтальный	Индивидуально-фронтальный	Групповой	Индивидуальный
одновременная работа со всеми учащимися	чередование индивидуальных и фронтальных форм работы	организация работы в группах	индивидуальное выполнение заданий

методы обучения(словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный; игровой) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Тип занятия: комбинированный, практический, теоретический, диагностический, контрольный, тренировочный.

Формы проведения занятий: беседа, викторина, занятие –игра, соревнование, игра-путешествие, практическое занятие, праздник, игра сюжетно-ролевая, конкурс.

Педагогические технологии:

- групповые технологии.
- технология коллективной творческой деятельности
- технология «ТРИЗ»
- технология программированного обучения
- игровые технологии
- здоровьесберегающие технологии

Материалы по технике безопасности.

Инструкция по технике безопасности для учащихся

на занятиях по шахматам.

1 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ.

1.1 К занятиям по шахматам допускаются лица, не имеющие медицинских противопоказан, прошедшие инструктаж по технике безопасности, ознакомленные с данной инструкцией по технике безопасности и правилам поведения.

1.2. Опасными факторами в классе шахмат являются:

- Физические (неисправная или несоответствующая требованиям СанПиН мебель);

опасное напряжение в электрической сети; технические средства обучения;

- Психофизиологические (напряжение зрения и внимания; интеллектуальные и эмоциональные нагрузки; длительные статистические нагрузки и монотонность труда)

1.3. Работа обучающихся в кабинете для шахмат разрешается только в присутствии учителя

1.4. Во время занятий посторонние лица могут находиться в классе только с разрешения учителя

1.5. Во время перерывов между занятиями проводится обязательное проветривание помещения с обязательным выходом учащихся из кабинета.

1.6. Каждый обучающийся в ответе за состояние своего рабочего места и сохранность размещенного на нем оборудования.

1.7. Необходимо на каждом занятии проводить профилактику нарушения осанки и зрения. Для этого нужно следить за рабочей позой во время работы на занятиях.

- Длина сиденья должна соответствовать длине бедер учащегося;

- Высота ножек стула должна равняться длине голени;

- Голеностопный, коленный, тазобедренный суставы при сидении образуют

- Между краем стола и грудной клеткой сидящего учащегося необходимо выдерживать расстояние равное ширине кисти ребенка;

- Расстояние от глаз до стола соответствует 30-35 см;

- Позвоночник опирается на спинку стула;

- Предплечья лежат на поверхности стола симметрично и свободно;

- Надплечья находятся на одном уровне.

1.8. Обучающиеся не должны приносить посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей.

1.9. Обучающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

1.10. Обучающиеся должны знать место нахождения аптечки и уметь оказать первую доврачебную помощь

1.11. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить учителю.

1.12. Обучающимся запрещается без разрешения учителя подходить к имеющемуся в классе оборудованию, закрытым книжным шкафам.

1.13. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение настоящей инструкции, привлекаются к ответственности.

2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ ЗАНЯТИЙ.

2.1. Проверить правильность установки стола, стула.

2.2. Подготовить к работе рабочее место, убрав все лишнее со стола, а портфель или сумку в специально отведенное место.

2.3. Обо всех замеченных нарушениях, неисправностях, повреждениях и поломках немедленно доложить учителю.

2.4. При работе в кабинете для шахмат категорически запрещается:

-Находиться в классе в верхней одежде;

-Находиться в классе с напитками и едой.

3.ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ.

3.1.Входить в кабинет по указанию учителя, соблюдая порядок и дисциплину.

3.2. Неукоснительно выполнять требования учителя

3.3. Постоянно поддерживать порядок и чистоту своего рабочего места.

3.4. Обучающиеся должны соблюдать правильную посадку: сидеть прямо, не сутулясь, опираясь областью лопаток на спинку стула, с небольшим наклоном головы вперёд;

предплечья должны опираться на поверхность стола.

3.5. Не включать самостоятельно компьютер.

3.6.Рекомендуется использовать оздоровительные моменты на занятиях:

-Физкультминутки, динамические паузы;

-Минутки релаксации;

-Дыхательная гимнастика;

-Гимнастика для глаз;

-Массаж активных точек;

-Речевая гимнастика.

4 ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.

4.1.При возникновении повреждений на столах или других местах проведения занятий прекратить проведение занятий и сообщить администрации учреждения.

Занятия продолжить только после устранения неисправности или замены оборудования.

4.2.При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом учителю

4.3.При получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации школы и родителям

пострадавшего, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

4.4. При возникновении пожара в классе не впадать в панику, следовать инструкциям учителя. Немедленно эвакуировать обучающихся из кабинета через имеющиеся эвакуационные выходы, сообщить о пожаре администрации школы и в пожарную часть.

5. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ЗАНЯТИЙ.

5.1. Привести в порядок рабочее место

5.2. Все взятые для работы книги положить на место.

5.3. При обнаружении неисправности мебели или оборудования сообщить об этом учителю.

5.4. Выходить из кабинета только с разрешения учителя, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

2.6. Список литературы для педагога

1. Абрамов С.П. Барский В.Л. Шахматы первый год обучения. Методика проведения занятий. Москва, ООО «Дайв», учебное пособие, 2015
2. Автореферат диссертации И.Г.Сухина "Дидактическое обеспечение развития способности действовать "в уме" у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы" (полностью) – http://chess555.narod.ru/Sukhin_Chess_Avtoreferat_2008.pdf

3. "Без проигравших: Попробуйте превратить серьезное занятие в сказку" // Учительская газета. – 2006. – №4. – С. 21 (как проводить первый урок при использовании книги "Удивительные приключения в Шахматной стране") <http://www.ug.ru/issues/?action=topic&toid=258> и http://www.ug.ru/download/2006/ug0604_2.pdf
4. "Третий вал Шествие: Клеточки: от Калининграда до Чукотки" // Учительская газета. – 2006. – №8. – С. 21 (как проводить второй урок при использовании книги "Удивительные приключения в Шахматной стране") <http://www.ug.ru/issues/?action=topic&toid=596> и http://www.ug.ru/download/2006/ug0608_8.pdf
5. "Лёгкая рука президента: Шахматы готовы стать полноценным учебным предметом" // Учительская газета. – 2006. – №39. – С. 17 (как проводить восьмой урок при использовании книги "Удивительные приключения в Шахматной стране"). <http://www.ug.ru/issues/?action=topic&toid=3533> и http://www.ug.ru/download/2006/ug0639_2.pdf
6. Зачем самых маленьких детей учить играть в шахматы? Из предисловия к книге И.Г.Сухина "Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет" – <http://chess555.narod.ru/volsh1.htm>
7. Шахматы как инструмент развития мышления детей в контексте наднационального образования // Новое в психолого-педагогических исследованиях: Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. – 2010. – №2. – С. 97-104 (в pdf-формате; 870 кбт). http://chess555.narod.ru/Sukhin_Chess_New_2010-02_s97-104.pdf

Цитаты из книги И.Г.Сухина "Учебный предмет "Шахматы" в школе как инструмент развития мышления: История, методология, научные исследования и опыт внедрения" (Германия: LAP LambertAcademic

Интернет-ресурсы

- 1 www.openchess.ru
- 2 www.sparkchess.ru
- 3 www.chessok.net
- 4 www.chesswood.ru
- 5 www.playinchess.net
- 6 www.xchess.ru
- 7 www.chess-samara.ru

Аудио – видеоматериалы

1. Видеофильм «Развивающие МУЛЬТФИЛЬМЫ для мальчиков и девочек || Шахматы для детей»
2. Видеоролик «Шахматы для начинающих. Рубинштейн – Нимцович»
3. Видеоролик «ОБУЧЕНИЕ ШАХМАТАМ. Шахматные задачи - МАТОВАНИЕ КОРОЛЯ»
4. CD «Динозавры учат шахматам»
5. CD «Шахматные игры»

Список литературы для детей и родителей

1. Авербах, Юрий Львович. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М: Terra-Спорт, 2000. - 255 с. : ил.
2. Багдасарова, Аида Арамовна. Учебник шахмат для самых маленьких [Текст] / А.А. Багдасарова, Олег Андреевич Губенко. - Ессентук: Б.и., Б.г. (1995). - 95 с. : ил.
3. Блох, Максим Владимирович. Учебник шахмат [Текст]: для общеобразоват. и спорт. шк, шахмат. коллективов внешк. учреждений и самообразования / М.В. Блох. - М.: Ассоц. учителей физики, 1997. - 143 с
4. Весела, Инна. Шахматный букварь [Текст]: доп. пособие для совмест. чтения детей и взрослых: [Пер. с чеш.] / И. Весела, Иржи Веселы. - Петрозаводск: Кругозор, 1994. - 109[1] с.: ил
5. Габбазова, Асыл Якуповна. Учимся играть в шахматы [Текст]: учеб. пособие / А.Я. Габбазова; Ульян. гос. техн. ун-т. - Ульяновск: УлГТУ, 2002. - 95,[1] с.
6. "Карвин в Шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников, Книга 1, Барский В. 2015
7. Карпов, Анатолий Евгеньевич. О, шахматы! [Текст]: двадцать бесед о любимой игре / А.Е. Карпов, Евгений Яковлевич Гик. - М: ГРАНД: Агенство «ФАИР», 1997. - 523, [1] с.: ил. - (Спорт). - На обл. также: 500 партий, комбинаций, головоломок и ... историй. Необыч. кн. для всех поклонников шахмат-от любителей до мастеров